

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 68» НМР РТ

Утверждена  
на педагогическом совете  
протокол № от  
заведующим МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №68»  
М.Горшкова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы в средней группе № 12

для детей с речевым недоразвитием на 2020 – 2021 учебный год

(программа разработана на основе «Вариативной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нишевой)

Подготовила учитель-логопед  
О.С.Ляпустина

г. Нижнекамск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>4</b>
<b>Раздел I Базовые компоненты программы.....</b>	<b>6</b>
Программно – методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса.....	7
Материально – техническая база.....	8
<b>Раздел II Характеристика детей с ОНР.....</b>	<b>9</b>
Особенности психоречевого развития детей с общим недоразвитием речи.....	9
Характеристика основных компонентов речи детей 5 года жизни с ОНР- II и- III уровнями.....	11
<b>Раздел III Особенности организации коррекционно – развивающей работы с детьми с ОНР.....</b>	<b>15</b>
Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.....	15
Комплексная модель коррекционно-развивающей деятельности специалистов МБДОУ д/с №68.....	17
Взаимодействие учителя логопеда со специалистами. Совместный план работы.....	20
Преимственность в планировании ООД логопеда и воспитателя.....	26
Особенности работы логопеда с родителями.....	28
План работы логопеда с родителями .....	30
<b>Раздел IV Содержание коррекционной ООД.....</b>	<b>33</b>
Учебный план организованной образовательной деятельности в средней логопедической группе.....	34
Распределение речевого материала по периодам.....	36
Перспективный план работы коррекционной организованной образовательной деятельности в средней группе по периодам.....	39
Календарно тематический план коррекционной организованной образовательной деятельности в средней группе .....	44
Распределение коррекционного материала для детей среднего дошкольного возраста с ОНР по образовательным областям в соответствии с ФГОС .....	79
Циклограмма деятельности учителя логопеда .....	85
Мониторинг коррекционно – логопедической работы.....	86

Образец индивидуального маршрута коррекции речевого развития на ребенка среднего дошкольного возраста с ОНР .....	92
Годовой план логопеда .....	98
Литература.....	102

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость разработки современных коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Детский сад №68 города Нижнекамска является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида.

Федеральные государственные требования ставят перед педагогами задачу организации интегрирования воспитательно–образовательного и коррекционно-образовательного процессов в детском саду.

Процесс перехода определяет перспективное направление деятельности ДООУ – обеспечение интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса обучения и воспитания детей с ОНР в здоровьесберегающей среде, что и было обозначено в «Программе развития дошкольного учреждения комбинированного вида №68» города Нижнекамска.

Поэтому разработка рабочей программы решает актуальную на сегодняшний день проблему сочетаемости коррекционной и образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно – развивающей модели в условиях ФГОС, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционной программ. Рабочая программа разработана, с учётом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- Положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка
- Учение Р.Е. Левиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого – педагогическом подходе в системе специального обучения;
- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Концептуальный подход, представленный системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при ОНР 1, 2, 3 уровней в разных возрастных группах детского сада,

Исследования закономерностей развития детской речи, проведённые Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

### **Цель программы:**

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы детей средней и старшей группы, формирование основных ключевых компетенций и интегративного качества «Овладевший способами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей 4-5 лет с ОНР-II ур и ОНР - III уровня, а для детей с ОНР I уровня составлены углубленные индивидуальные образовательные маршруты.

### **Основные задачи коррекционного обучения**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей средней группы с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

## РАЗДЕЛ I: БАЗОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

- Закон РФ « Об образовании»
  - Основная образовательная программа ДООУ
  - Программа Н. В. Нищевой «Вариативная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
  - Программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программы ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
- Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно – правовыми документами:
- Конституция Российской Федерации,
  - ФЗ « Об образовании» с учетом изменений, внесенных ФЗ от 01.12.2004 г., ФЗ 122, вступивших в силу с 01.01.2005 г.
  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г. От 03.10.2005г.
  - Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 23.11.2009г.
  - Программа дошкольного образования г.Нижекамска
  - Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении,
  - Устав МДОУ детский сад №68,
  - «Концепция Федеральной целевой программы развития образования до 2010г.» от 03.10.2005
  - Приоритетные направления развития образовательной системы РФ» от 09.12.2004г.
  - Письмо МО России от 22.01.98г № 20-58-07 ин\20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах – психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда» ст. 137-140
  - Приоритетный национальный проект « Образование».
  - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (приказ МО РФ от 11.02.2002г.)
- Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с осложнённым ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА  
ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

1. Н. В. Нищева «Вариативная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
2. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
3. Н.В. Нищева « Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) (С-П «Детство- пресс», 2006г)
4. Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».
5. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2002г))
7. И.К. Белова, И.Н. Волкова и др. «Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (М. «Ника - Пресс», 1998г)

**ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ:**

**Развитие речи:**

1. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
2. Н.В.Нищева « Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
3. Л.Н.Сластья « Фортирование связной речи детей 4-5 лет»
4. Л.Н.Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»
5. А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
6. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»
7. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)

**Обучение грамоте:**

1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева « Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск1»
2. Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
3. Н.Ю.Костылева « Покази и рассказы». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)
5. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г)

**Мелкая моторика рук:**

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д», 2004г)
2. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)
3. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г ( ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
4. Л.В. Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «.Логопед» № 1, 2006г)
5. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).
6. Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

**Диагностика:**

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
2. Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
3. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» («Аркти», 1997г)
4. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
5. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией (Ставрополь, 2006г).

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОСНАЩЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА:****ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100) – 1 шт.
2. Зеркала для индивидуальной работы (9x12) – 15 шт.
3. Логопедические зонды, шпатели.
4. Шкафы для пособий – 4 шт.
5. Мольберт для картинок.
6. Стол канцелярский.
7. Стулья – 12 шт.
8. Детские столы – парты – 9 шт.
9. Учебно – методические пособия.
10. Настольные игры, игрушки.
11. Магнитная и разрезная азбука.



## РАЗДЕЛ II: ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Масюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка и всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании сенсорной, волевой и интеллектуальной сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы- недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, а также трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств, синдром дефицита внимания. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А.Р.Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются, они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5 ГОДА ЖИЗНИ С ОНР II, III УРОВНЯ

Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. Возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названиях животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций:

- 1) неправильное использование падежных форм
- 2) ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода
- 3) отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже; возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих, сонорных, свистящих, твердых и мягких, звонких и глухих; грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов; перестановка и добавление слогов).

При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных.

Логопедическое обследование позволяет обнаружить у детей недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Более высокий, III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но

нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и сонорных, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.

2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене сонорных звуков.

3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, сонорных и звуков л, г, к, х — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое р и др.).

У детей отмечается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы — и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к — г — х — т — д — дь — й, которые у дошкольников с нормальным развитием речи формируются достаточно рано.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают исследуемые звуки с близкими им по

звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются прежде всего ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове.

Типичными для детей являются персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

Установлена определенная зависимость между характером ошибок слогового состава и состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

Так, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке или добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. У детей этой категории уподобление слогов и сокращение стечения согласных встречаются редко и имеют изменчивый характер.

Ошибки типа сокращения числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение при стечении согласных указывают на преимущественное нарушение артикуляционной сферы и носят более стабильный характер.

На этом уровне понимание речи детей приближается к низкой возрастной норме. Их же активный словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у сверстников с нормальной речью.

Это отчетливо проявляется при изучении предметного глагольного словаря и словаря признаков. Дети не могут назвать по картинкам целый ряд доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в пассивном запасе (ступеньки, форточки, обложка, страница).

Преобладающим типом лексических ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам {подшивает — шьет, широкий — большой, вырезает — рвет). Нередко, правильно показывая на картинках названные действия, в самостоятельной речи дети их смешивают.

Они не знают названия оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), плохо различают и форму предметов: круглый, овальный, квадратный, треугольный.

Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета названием всего предмета: ствол, корни — дерево; название предмета заменяется названием действия, характеризующего его назначение: шнурки — завязать чтобы; шланг — пожар гасить; продавец — тетя вешает яблоки.

В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. Например, характеризуя величину предмета, как правило, они используют только понятия: большой — маленький, которые заменяют слова: длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Недостаточная ориентировка в звуковой форме слова отрицательно влияет на усвоение морфологической системы родного языка.

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов некоторых прилагательных: вместо маленький — помалюскин стул; деревко, ведречко, мехная шапка, глинный кувшин, деревкин стул, стеклянная ваза.

Много ошибок они допускают при употреблении приставочных глаголов (вместо переходит — идет, вместо спрыгивает — прыгает, вместо пришивает — шьет).

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной.

В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже ; смешение родовой принадлежности существительных ; ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание; замена; недоговаривание .

При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц.

Рассказ-описание мало доступен для детей: они обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Например, описывая машину, ребенок перечисляет.

Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются с сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

### **РАЗДЕЛ III: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

#### 6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; песочной терапии, метод БОС, методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

#### 7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

##### 1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

##### 2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

##### 3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

##### 4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

##### 5. Концентрический.

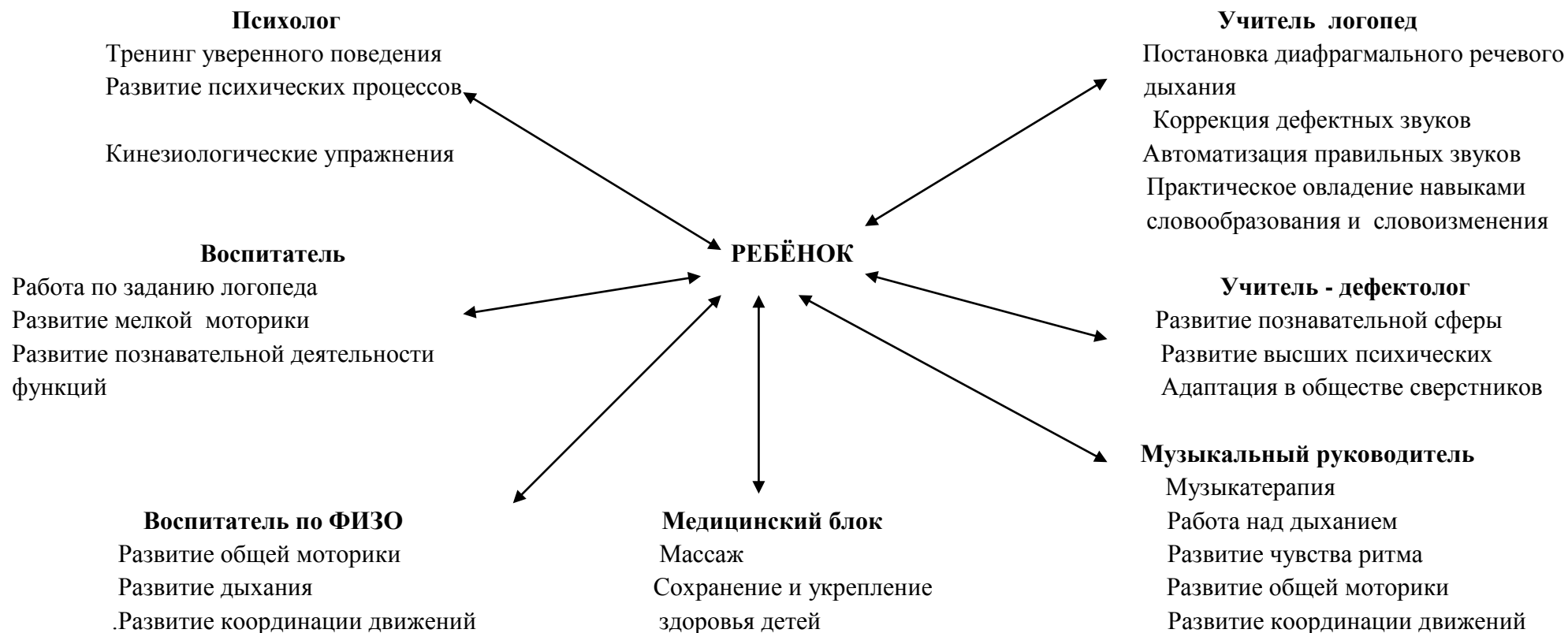


В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

#### **Модель взаимодействия учителя логопеда с другими участниками коррекционного процесса.**

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР, которая ведет ребенка на протяжении всего его обучения. В нее входят следующие специалисты: логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО, педагог-психолог, медицинские работники. Тесное взаимодействие участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированной коррекционно-развивающий календарно-тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а также создать индивидуальные образовательные маршруты.

## Комплексная модель коррекционно – развивающей деятельности специалистов МБДОУ №68



Все специалисты работают под руководством учителя- логопеда, который является координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмального-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, автоматизацию поставленных звуков и их дифференциацию, а также введению их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание НОД (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность), а так же в режимные моменты. Также воспитатели проводят упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти, этюды на развитие выразительности мимики, жеста, игры-драматизации.

Психолог проводит коррекционно – развивающую работу с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работу с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекцию агрессивности; а также профилактическую работу по развитию эмоций. Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучает и оценивает соматическое здоровье и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Воспитатель по ФИЗО решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, и специальные коррекционно – развивающие (развитие моторной памяти, способностей к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве). Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. Большое внимание уделяет играм и упражнениям на развитие общей и мелкой моторики; упражнениям на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; подвижным и спортивным играм с речевым сопровождением на закреплению навыков правильного произношения звуков;

Учитель дефектолог развивает познавательную сферу, элементарные математические представления, высшие психические функции, знакомит с окружающим миром и развивает речь.

**Перспективный план взаимодействия специалистов в коррекционно-развивающей работе для детей среднего дошкольного возраста**

<b>Содержание работы</b>				
<b>Логопед</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Психолог</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Воспитатель по ФИЗО</b>
<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматического строя родного языка</li> <li>- звукопроизношения</li> <li>- словаря</li> <li>- состояния связной речи</li> <li>- мелкой моторики и мимической артикуляции</li> <li>- фонематического слуха</li> <li>- состояния психического развития: внимания, памяти, мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развития элементарных математических представлений</li> <li>- словаря</li> <li>- рисования</li> <li>- лепки и аппликации</li> <li>- конструирования</li> <li>- моторных навыков</li> <li>- самообслуживания</li> <li>- игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-волевой сферы</li> <li>- межличностных взаимоотношений</li> <li>- познавательной деятельности</li> <li>- состояния психического развития: внимания, памяти, мышления</li> </ul>	<p><b>по параметрам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание музыки</li> <li>- певческие навыки</li> <li>- движения под музыку</li> <li>- выразительность выполнения танцевальных движений</li> <li>- вынятность выполнения танцевальных движений</li> <li>- правильность передачи мелодии</li> </ul>	<p><b>по параметрам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моторные навыки: прыжки, лазание, равновесие</li> <li>- игра</li> </ul>
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к</li> </ul>

занятиям; -развитие понимания устной речи; -подготовка к овладению диалогической формой общения; -развитие моторики.	занятиям;	занятиям;	занятиям;	занятиям;
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b>				
<b>Развитие общей моторики:</b> - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; <b>Речь с движениями;</b> -релаксация (расслабление, успокоение); -упражнения на ориентировку в пространстве;	<b>Развитие общей моторики:</b> - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; <b>Речь с движениями.</b> релаксация (расслабление, успокоение).	<b>Речь с движениями</b> (элементы логоритмики)	<b>Развитие общей моторики:</b> - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; <b>Речь с движениями;</b> -релаксация (расслабление, успокоение); упражнения на ориентировку в пространстве;	<b>Развитие общей моторики:</b> - выполнение гимнастических упражнений; - игры для развития координации и чувства ритма; - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки; <b>Речь с движениями;</b> - упражнения на ориентировку в пространстве; -упражнения на ориентировку в схеме тела.

-упражнения на ориентировку в схеме тела.			-упражнения на ориентировку в схеме тела.	
<b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</b> -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук.	<b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</b> -упражнения для развития мышц руки; -упражнения с пальчиками; -обведение шаблонов; -выполнение различных видов штриховок; -игры со шнуровками; -массаж кистей рук;	<b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</b> -упражнения с пальчиками.	<b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</b> -упражнения с пальчиками под музыку	<b>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:</b> -упражнения с мелкими предметами (мячи, мешочки с песком, палочки...)
<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</b> -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; -упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; -массаж лица и языка.	<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</b> -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; -упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.		<b>Развитие подвижности артикуляционного аппарата:</b> -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; -упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. Сказка «Путешествие язычка».	

<p><b>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</b></p> <p>Работа над голосом: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса.</p> <p>Работа над дыханием: -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха.</p>	<p><b>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</b></p> <p>Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.</p> <p>Работа над дыханием: Упражнения на выработку плавного длительного выдоха.</p>	<p><b>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</b></p> <p>Работа над голосом: Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.</p>	<p><b>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</b></p> <p>Работа над голосом: -развивающие игры с голосом; -речевые зарядки; -речевые ритмоинтонационные игры; -ритмодекламация.</p> <p>Работа над дыханием: -игры на развитие речевого и певческого дыхания.</p>	<p><b>Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:</b></p> <p>Работа над дыханием: -упражнения на развитие физиологического дыхания; -упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха.</p>
<p><b>Лексика, грамматика, связная речь</b> (художественная литература, драматизация, д/и) Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического</p>	<p><b>Лексика, грамматика, связная речь</b> (художественная литература, драматизация, д/и) - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и</p>	<p><b>Лексика, грамматика, связная речь:</b> - игры и задания по изученной лексической теме</p>	<p><b>Лексика, грамматика, связная речь:</b> - драматизация; - разучивание песен.</p>	<p><b>Лексика, грамматика, связная речь:</b> - подвижные игры.</p>

<p>строю речи (см.:Перспективное планирование)</p>	<p>художественной литературой с учетом изучаемых тем; - игры на развитие словарного запаса; упражнения в практическом словоизменении и словообразовании (на материале изучаемой темы) – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме;</p>			
<p><b>Звукопроизношение</b> - постановка звуков (индивидуальный план) - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, -потешек, стихотворений, рассказов.</p>	<p><b>Звукопроизношение</b> - игры на автоматизацию звука; - игры на дифференциацию звуков; - разучивание потешек, стихотворений, рассказов; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>	<p><b>Звукопроизношение</b> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>	<p><b>Звукопроизношение</b> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>	<p><b>Звукопроизношение</b> - игры для закрепления правильного произношения звуков; - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи.</p>
<p><b>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез,</b></p>	<p><b>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез,</b></p>	<p><b>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез,</b></p>	<p><b>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез,</b></p>	<p><b>Фонематический слух, фонематический анализ и синтез,</b></p>



<p><b>фонематические представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие слухового внимания ;</li> <li>- игры на узнавание звука на фоне слога, слова;</li> <li>- игры на формирование фонематического анализа;</li> <li>- игры на развитие синтетической деятельности;</li> <li>- игры на развитие фонематических представлений.</li> </ul>	<p><b>фонематические представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие слухового внимания ;</li> <li>- игры на узнавание звука на фоне слога, слова;</li> <li>- игры на формирование фонематического анализа;</li> <li>- игры на развитие синтетической деятельности;</li> <li>- игры на развитие фонематических представлений.</li> </ul>	<p><b>фонематические представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие слухового внимания ;</li> </ul>	<p><b>фонематические представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие слухового внимания ;</li> <li>- игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз;</li> <li>- игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу;</li> <li>- игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных,</li> </ul>	<p><b>фонематические представления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на развитие слухового внимания ;</li> </ul>
<p><b>Эмоционально - волевая сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры - пантомимы, этюды;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- игры – драматизации.</li> </ul>	<p><b>Эмоционально - волевая сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры - пантомимы, этюды;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- игры – драматизации.</li> </ul>	<p><b>Эмоционально - волевая сфера</b></p> <p>Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения.</p>	<p><b>Эмоционально - волевая сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные этюды</li> </ul>	<p><b>Эмоционально - волевая сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> </ul>

<b>Развитие психических процессов</b> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;	<b>Развитие психических процессов</b> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;	<b>Развитие психических процессов</b> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;	<b>Развитие психических процессов</b> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;	<b>Развитие психических процессов</b> - игры на развитие восприятия; - игры на развитие внимания; - игры на развития памяти;
<b>КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП-</b> проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (круглый стол)				

Самые продуктивные формы взаимодействия специалистов это: педсоветы, консультации тренинги, деловые игры, просмотр и анализ открытых занятий.

#### **Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя**

Наиболее тесно логопед взаимодействует с воспитателем. Взаимная интеграция проходит через всю деятельность: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы, оформление рекомендаций для родителей. Воспитатель закрепляет навыки, полученных на логопедических занятиях в регламентированное время (вечерний час) и в нерегламентированное время (режимные моменты, прогулки, театрализованная и игровая деятельность) Ежедневно оформляется тетрадь взаимоработы логопеда и воспитателя группы.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения индивидуального образовательного маршрута, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (см. таблицу).

#### **СОВМЕСТНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы

4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

## ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОНР

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе логопеда, воспитателей и родителей. Первая организованная встреча логопеда с родителями в учебном году проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

- Необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы.
- Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.
- Организация работы логопеда и воспитателя в течение года.
- Информация о содержании логопедических и воспитательских занятий в первый период обучения.

На этом собрании полезно предоставить родителям возможность прослушать магнитофонные записи речевых высказываний детей при первичном обследовании. Особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать и показать (используя образцы письменных работ учащихся с дисграфией) негативное влияние недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой. При этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе. Тем самым логопед обосновывает необходимость открытия и существования дошкольных логопедических групп. Далее он рассказывает об особенностях речевого развития каждого ребенка, подчеркивая сильные и слабые стороны, обращая внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения. Большое внимание уделяется освещению вопросов, связанных с организацией жизни детей в условиях специального детского сада. Родители должны знать режим работы в группе, требования к детям на протяжении всего времени пребывания в саду. Раскрывая задачи и содержание логопедических занятий, логопед знакомит (выборочно) с приемами педагогического воздействия, необходимыми для осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку. Особо логопед отмечает роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- а) единство требований к ребенку;
- б) контроль за выполнением заданий;
- в) помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- г) активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, праздники, родительские собрания, оформление групповой комнаты, стендов для родителей и т.д.)

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи, подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома.

У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов, наклеивание переводных картинок, запись стихотворений, рассказов и т.д.). Тетрадь всегда должна быть аккуратной и хорошо оформленной.

Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда и воспитателя. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности в общении с товарищами, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности и т.д. В середине учебного года проводится 2-е родительское собрание. На нем подводятся итоги работы за 1-ое полугодие. Кратко освещается динамика речевого продвижения каждого ребенка, определяются задачи и содержание занятий в последующий период обучения, требования к речи детей. Оценивается роль каждой семьи в системе комплексного воздействия. В это время логопед уже может дать прогноз конечного итога логопедической работы, сориентировать родителей в отношении дальнейшего пребывания ребенка в детском саду или школе. 3-е родительское собрание планируется в конце года. На нем подводятся итоги всей коррекционной работы. Дается анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду, в школе).

### **Формы работы с родителями**

Просветительские формы работы с родителями:

Родительские собрания

Информационные издания, стенды, папки.

Индивидуальные беседы

Консультации – всеобучи

Практические формы работы:

Домашние задания

Семинары – практикумы с участием детей

Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные)

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД (СРЕДНЯЯ ГРУППА)**

<b>Месяц.</b>	<b>Форма взаимодействия</b>	<b>Участники, ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационное родительское собрание «Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года».</li> <li>«Цели задачи коррекционного обучения в средней логопедической группе»</li> <li>- Оформление уголка для родителей « Логопед советует»:</li> <li>« Партнерство ДООУ и семьи в логопедической работе»,</li> <li>« Малыш плохо говорит. Тактика воспитателей и родителей».</li> <li>- Индивидуальное консультирование:</li> <li>Собеседование по результатам диагностического обследования»</li> <li>Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка»</li> <li>Заполнение речевых карт вновь прибывших детей.</li> </ul>	<p>Воспитатели учитель – логопед, родители</p>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации: «Комплексы артикуляционных упражнений для выработки правильных артикуляционных укладов различных групп звуков»</li> <li>- Оформление уголка для родителей:</li> <li>«Значение пальчиковых игр для развития речи дошкольников»,</li> <li>Советы по выполнению домашних заданий</li> <li>«Говорят дети»</li> <li>- Оформление «Звукового экрана», с целью прослеживания динамики детского звукопроизношения</li> <li>- Анкетирование родителей «Достаточно ли внимания Вы уделяете своему ребенку»</li> </ul>	<p>Учитель – логопед, родители, специалисты ДООУ</p>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренинги:</li> <li>«Искусство наказывать и прощать»</li> <li>Круглый стол для родителей « Современные здоровье сберегающие технологии, применяемые в работе с детьми».</li> <li>-Оформление уголка для родителей</li> <li>«Приемы выполнения домашних заданий ».</li> </ul>	<p>Учитель – логопед, воспитатели группы, родители, специалисты ПМПк</p>

	<p>Индивидуальные консультации по проблемам усвоения детьми программного материала по всем разделам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мероприятия «Моя мама»</li> </ul>	
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление уголка для родителей «Приёмы развития руки»</li> <li>- Выставка пособий и методической литературы для родителей по развитию моторики в домашних условиях</li> <li>-Мультимедийная презентация «Пальчиковая гимнастика». «Приемы работы по развитию ручной умелости».</li> </ul> <p>Индивидуальное консультирование по запросам родителей</p>	Учитель – логопед, воспитатели группы
<b>Январь</b>	<p>-Консультации:</p> <p>Круглый стол со специалистами по проблемам воспитания и обучения детей с ОНР «Советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи»</p> <p>Итоги промежуточной диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление уголка для родителей: «Ошибки, допускаемые взрослыми при обучении чтению в домашних условиях»</li> <li>«Первые успехи и трудности вашего ребенка»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации по запросам родителей</li> <li>- Родительское собрание «Итоги первого полугодия»</li> </ul>	Учитель – логопед
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Традиционные и инновационные методики в логопедической работе с детьми, имеющие ОНР», «Формирование правильного речевого дыхания»</li> <li>- Оформление уголка для родителей «Стихотворные упражнения для развития у детей с ОНР мышления»</li> <li>- Индивидуальные консультации со специалистами</li> <li>-Проведения праздника «Папа мой лучший друг»</li> </ul>	Учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по ФИЗО
<b>Март</b> «Здоровый ребёнок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для родителей «Советы логопеда. Предупреждение недостатков речи».</li> <li>- Оформление уголка для родителей «Умение расслабляться как составляющая стрессоустойчивости дошкольников»</li> </ul>	Учитель - логопед

	-Индивидуальные консультации и рекомендации по развитию и совершенствованию мелкой моторики, проведению пальчиковой гимнастики «Дети и компьютер»	
<b>Апрель</b>	- Консультации: « Игры для формирования грамматического строя речи» Влияние движений пальцев на развитие речи Су-Джок терапия в коррекционно-педагогической работе с детьми. -Участие в конкурсе родительских собраний По ПДД в МБДОУ №68 «Светофор мой друг»	Учитель – логопед, воспитатели
<b>Май</b>	- Оформление уголка: « Практические рекомендации по развитию словаря» -Родительское собрание « Подводим важные итоги»( с показом открытого занятия) Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми в летний период.	Учитель – логопед, воспитатели группы, специалисты ДОУ



#### РАЗДЕЛ IV: СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ООД

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 -5 лет с ОНР планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с требованиями общеобразовательной программы детского сада. Годовое обучение условно подразделяется на 2 периода обучения: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь (14 недель); 2 период – январь, февраль, март, апрель, май (19 недель).

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и заканчивается 31 мая. Две недели сентября отводится всем специалистам для углубленной диагностики, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. Занятия начинаются с 19 сентября и продолжаются по 1июня. В середине года (январь) в рабочей программе запланированы для воспитанников недельные каникулы (СанПиН 2.4.1.2660-10) Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели планируется в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10. Система составления учебного плана непосредственно образовательной деятельности в средней группе определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установки «Образовательной программы детского сада» и Программы « Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе;
- сведения из программы для детей с ОНР (Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина);
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Количество занятий распределено по рекомендациям парциальных программ развития и обучения воспитанников с общим недоразвитием речи. Каждый вид НОД учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

**Учебный план организованной образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 68 ( средняя логопедическая группа)**

Инвариантная (обязательная) часть Образовательные области	Образовательные области в соответствии с особенностями реализуемой программы	Виды ООД в соответствии с реализуемой программой	Возрастная группа Количество видов ООД и совместной деятельности в неделю Средняя группа № 12	Всего в учебном году 33 недели
Познавательное – речевое направление 1.«Познание» 2.«Коммуникация»	Развитие кругозора и познавательное – исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы.	Развитие кругозора. Ознакомление с окружающим.	Прогулка. Свободная деятельность	33
	Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику.	Развитие математических представлений (ФЭМП)	1	33
	Развиваем речь и коммуникативные способности	Развитие речи Графика	1 -	33
Социально-личностное направление 3. «Безопасность» 4. «Социализация» 5. «Труд»	Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.	Развитие кругозора, ОБЖ	Игра	Ежедневно
	В игре ребенок развивается, познает мир, общается Ребенок входит в мир социальных отношений Развиваем ценностное отношение к труду	Развитие игровой деятельности Развитие социальных представлений о мире людей Развитие трудовой деятельности	Игра Прогулка Свободная деятельность Свободная деятельность	Ежедневно  Ежедневно

Художественно эстетическое направление 6. «Художественное творчество» 7. «Музыка» 8.«Чтение художественной литературы»	Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество	Рисование	1	33
		Аппликация	1	33
		Лепка/конструирование (чередовать)	1/1	33
	Приобщаем к музыкальному искусству	Музыка	2	66
	Ребенок в мире художественной литературы	Чтение художественной литературы	Часть занятия Свободная деятельность	Ежедневно
Физическое развитие, здоровье 9.«Физическая культура» 10. «Здоровье»	Растим детей ловкими, активными, жизнерадостными.	Физическая культура	2	66
	Приобщаем к ЗОЖ, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка	Развитие КГН, закаливание Эколого-биологическое (валеология)	Свободная деятельность Игра	Ежедневно
Всего видов организованной образовательной деятельности:			10	

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ ООД МБДОУ № 68

Разделы	Количество занятий в неделю	Общее количество занятий	
	Средняя группа	Всего в неделю	Всего в уч. году (33 недели)
Логопедическое занятие	2	2	66
Всего:	2	2	66

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только речевой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах ООД: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, аппликации, конструированию. Часть ООД проводится логопедом часть воспитателями и специалистами, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрирование изучения темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребления). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Все планирование осуществляется на примере лексических тем:

#### **Сентябрь**

4 неделя «Осень. Овощи. Фрукты»

5 неделя «Детский сад. Профессии в детском саду»

### **Октябрь**

- 1 неделя «Профессии»
- 2 неделя «Овощи - фрукты»
- 3 неделя «Домашние птицы»
- 4 неделя «Домашние животные»

### **Декабрь**

- 1 неделя «Зима. Звуки природы»
- 2 неделя «Зимние забавы»
- 3 неделя «Дикие животные зимой»
- 4 неделя «Новогодний праздник»

### **Февраль**

- 1 неделя «Дом. Части дома»
- 2 неделя «Транспорт»
- 3 неделя «Наша армия»
- 4 неделя «Продукты питания»

### **Апрель**

- 1 неделя «Перелетные птицы»
- 2 неделя «Части тела»
- 3 неделя «Средства гигиены»
- 4 неделя «Труд людей весной»

В средней группе логопедические занятия подразделяются на фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. Дети делятся на подгруппы с учетом неврологического и речевого статуса ребенка (по усмотрению логопеда).

Проводятся занятия (фронтальные и подгрупповые) следующих видов:

- по накоплению словаря, формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи - 1 занятия в неделю
- по формированию произносительной стороны речи и обучению элементарным навыкам грамоты -1 раз в неделю.

### **Ноябрь**

- 1 неделя «Дикие животные осенью»
- 2 неделя «Одежда. Цвета»
- 3 неделя «Посуда. Форма»
- 4 неделя «Обувь. Величина»
- 5 неделя «Деревья. Прощай осень!»

### **Январь**

- 3 неделя «Игрушки»
- 4 неделя «Мебель»
- 5 неделя «Органы артикуляции»

### **Март**

- 1 неделя «Мамин праздник»
- 2 неделя «Весна»
- 3 неделя «Моя страна. Мой город»
- 4 неделя «Рыбы»
- 5 неделя «В гостях у сказки»

### **Май**

- 1 неделя «День победы»
- 2 неделя «Семья»
- 3 неделя «Насекомые»
- 4 неделя «Лето»

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПЕРИОДАМ В СРЕДНЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ**

Разделы программы	Периоды обучения.			
	I-й период (сентябрь-декабрь) – 14 недель		II-й период (январь-май) 19 недель	
	Количество занятий в неделю	Всего за период	Количество занятий в неделю	Всего за период
Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	1	14	1	19
Формирование произношения и обучение элементарным навыкам грамоты	1	14	1	19
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>38</b>

Длительность логопедических занятия составляет 20 минут и проводятся они в соответствии с расписанием ООД

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ ООД С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ С ОНР (ПО ПЕРИОДАМ)**

<b>I период (сентябрь – декабрь)</b>	
<b>Речевые компоненты</b>	<b>Основное содержание работы</b>
Формирование словаря	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам («Наш город», «Игрушки», «Овощи», «Осень», «Фрукты», «Наша группа», «Наше тело», «Средства гигиены», «Одежда», «Обувь», «Зима», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник».)</p> <p>Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда. Игрушки, обувь, средства гигиены, зимующие птицы.)</p> <p>Обобщить представления об осени, зиме о новогоднем празднике</p> <p>Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках</p> <hr/>
Развитие грамматического строя речи	<p>Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.</p> <p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -чик, -ечк – еньк (пальчик. домик)</p> <p>Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе., падеже.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода (моя шуба. мое платье).</p> <p>Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок ,платьев,снежинок).</p> <p>Закрепить в речи простые предлоги (на- с, в- из)</p> <hr/>
Развитие связной речи	<p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия и по картинке)</p> <p>Развивать диалогическую речь</p> <p>Учить навыкам составления короткого описательного рассказа (об овощах, фруктах, предметах одежды и т.д), пересказу, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графического плана.</p>

<p>Развитие общих речевых навыков</p> <p>Звукопроизношение</p> <p>Работа над слоговой структурой</p> <p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>-----</p> <p>Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. Работать над четкостью дикции. Работать над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.</p> <p>-----</p> <p>Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных Б,П,М,Н,Д,Т,Г,К,Х,В.Ф. и их мягких вариантов. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p>-----</p> <p>Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов . Учить передавать ритмический рисунок слова. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов.(дыня. мука)</p> <p>-----</p> <p>Учить выделять из ряда звуков гласные звуки А, У, И. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияния гласных звуков АУ, УА, АИ. Учить выделять начальные ударные гласные А, У, И в словах.</p>
<p><b>II период (январь - май )</b></p>	
<p>Формирование словаря</p>	<p>Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам.( «Зимние забавы» , «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Военные профессии», «Домашние птицы и их детеныши»,«Мамин праздник», «Семья», «Комнатные растения», «Посуда», «Весна», «Транспорт», «Дом и его части», «Мебель», «Профессии», «Праздник победы», «Перелетные птицы», «Цветы». «Насекомые»)</p> <p>Формировать обобщающие понятия ( по изучаемым лексическим темам) Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой.</p>



<p>Развитие грамматического строя речи</p>	<p>Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках.          Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.          Расширить представления детей о новогоднем празднике.          Познакомить детей с военными профессиями</p> <hr/> <p>Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.          Упражнять в употреблении существительных с суффиксами: -онок, -енок, -ат. -ят.          Закрепить в речи простые предлоги: на-с, в-из . под, к.          Учить согласовывать существительные с местоимениями в роде и числе.(мой пистолет, моя форма ,моя фиалка мой стол )          Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.          Продолжать совершенствовать образование существительных и глаголов множественного числа от единственного.          Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов :идти, лежать. бежать.          Учить согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.          Учить строить фразу с дополнением, выраженным именем существительным единственного числа в родительном падеже с предлогом «с».          Учить строить фразу из 4 слов с предлогом</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<hr/> <p>Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.          Закрепит умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действий и по картинке.          Упражнять детей в составлении рассказов описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных.          Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений и составлять коротенький рассказ по сюжетной картине (по наводящим вопросам)          Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p>

<p>Развитие общих речевых навыков</p>	<p>Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке. Учить пересказывать текст по картинно- графическому плану. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок или небольших текстов с помощью взрослого и со зрительной опорой.</p> <hr/> <p>Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. Работать над плавностью речи. Закрепить умение изменять силу голоса. Продолжить работу над темпом речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи . Воспитывать правильный умеренный темп речи.</p>
<p>Звукопроизношение</p>	<p>Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. Формировать правильную артикуляцию нуждающихся в исправлении звуков. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Начать формирование правильной артикуляции соноров.</p>
<p>Работа над слоговой структурой</p>	<p>Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. Работать над односложными словами из закрытого слова. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p>
<p>Развитие навыков звукового анализа и синтеза</p>	<p>Учить детей выделять из ряда звуков гласные О,У,Э,Ы,И,А Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.</p>

	<p>Продолжать учить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Закрепить умение выделять начальные ударные гласные а, у, о, и из слов.</p> <p>Учить выделять согласные звуки т, п, н, м, к из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам (м-н, п-т, б-д, к-т) в ряду звуков, слогов, слов.</p>
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные и нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Содержание фронтальных и подгрупповых занятий отражено в календарно тематическом плане коррекционной образовательной деятельности, также учитель логопед оформляет конспекты занятий с указанием целей и задач, примерного хода занятия и использование литературы (см таблицу).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ ООД С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ С ОНР

Осень. Овощи. Фрукты.									
Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность						НРК	
		Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи		
Сентябрь - 3 недели (14.09. – 18.09.)	Понед.	Развитие глубокого выдоха «Осенние листочки»	«Дождик»	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Зрительное внимание «Что перепутал художник?»	Формирование и активизация словаря по теме «Осень»	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково»	Тема: «Давайте познакомимся». Словарная работа: Мин Оля, (Саша), исэнме, сабул, син кем? Структура: С/и: “Поздоровайся с другом”. Д/и: “Кого нет? (Кем?)”.	
	Вторник	Развитие глубокого выдоха «Осенние листочки»	«Дождик»	Сухой бассейн	Слуховое внимание «Что лишнее?»	Рассматривание картины по теме «Осень».	Согласование существительных с прилагательными.	Тема: «Дружная семья». Словарная работа: исэнмесез, сау бул. С/и: “Поздоровайся с другом”. Д/и: “Я мальчик. Я девочка. (Мин малай. Мин кыз)”. Д/и: “Кого нет? (Кем юк?)”.	
	Среда	Уточнение и расширение представления детей о времени года «Осень».	Развитие глубокого выдоха. Игра «Узнай овощ, фрукт»	«Урожай»	Пальчиковая гимнастика «Компот»	Зрительное внимание «Что изменилось?» с опорой на предметные картинки	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда.	Образование мн.ч. сущ. «Соберем урожай»	Тема: «Исэнме Акбай, сабул Мияу». Словарная работа: мин Оля, (Саша), исэнме, сабул, син кем? Структура: И/с: “Здороваемся”. Д/и: “Кем юк?” (“Кого не стало?”)
	Четверг			«Урожай»	Су-джок терапия	Слуховое внимание «Что лишнее?»	«Чудесный мешочек»	Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. «Назови ласково»	
	Пятница	Закрепление представления о фруктах и овощах, их характерных признаках.	Развитие глубокого выдоха «Осенние листочки»	«Овощи»	Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим»	Зрительное внимание «Чего не стало?»	«Расскажи, какой фрукт (овощ) ты любишь»	Образование Р.п. сущ. «Чего не стало?» с муляжами.	

Детский сад. Профессии в детском саду.								
Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность					НРК	
		Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.		Совершенствование грамматического строя речи
Понед.		Развитие глубокого выдоха «Султанчики». Артикуляционная гимнастика.	«Мячик» (Нищева)	Пальчиковая гимнастика «Правила приветствия» (Игротерапия 22)	Зрительное внимание «Что изменилось?»	Рассматривание групповой комнаты. Ответы на вопросы.	Образование сущ-ьхрод.п. мн.ч. «Чего много в группе?»	Тема: «Мои друзья». Словарная работа: эт, песи, мин эт, минпеси. Д/и: «Ты кто? (Син кем?)» С/и: «Кто там? (Кем анда?)» Аудио: №15
Вторник		Развитие глубокого выдоха «Султанчики» Артикуляционная гимнастика.	«Мячик»	Пальчиковая гимнастика «Правила приветствия»	Слуховое внимание «Что лишнее?»	Формирование простого предложения по демонстрации действия.	Согласование существительных с прилагательными. Образование множественного числа сущ-ых.	Тема: «Мои друзья». Словарная работа: эт, песи, мин эт, минпеси. Д/и: «Ты кто? (Син кем?)» С/и: «Кто там? (Кем анда?)» х/и «Мин песи, мин эт» Аудио: №15
Среда	Обогащение предметного, глагольного словаря по теме.	Развитие глубокого вдоха. Игра «Ветерок» Артикуляционная гимнастика.	«Мячик»	Пальчиковая гимнастика «Правила приветствия»	Складывание кубиков, пирамидок и т.д.	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда.	Образование сущ-ых с уменьшитель-ласкательным суффиксом. Образование сущ-ьхрод.п. мн.ч. «Чего много в группе?»	Тема: «Споём вместе». Словарная работа: эт, песи, мин эт, минпеси. Д/и: «Ты кто? (Син кем?)» С/и: «Кто там? (Кем анда?)» Аудио: №15,17
Четверг		Развитие глубокого вдоха. Игра «Ветерок» Артикуляционная гимнастика.	«Мячик»	Су-джок терапия	Слуховое внимание «Что лишнее?»	Составление простых предложений с опорой на сюжетную картинку.	Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. «Назови ласково» Согласование притяжательных местоимений МОЙ – МОЯ с сущ-ыми.	
Пятница	Активизация словаря. Воспитание уважения к людям и их профессиям в детском саду.	Развитие глубокого выдоха «Султанчики» Артикуляционная гимнастика.	«Мячик»	Пальчиковая гимнастика «Правила приветствия»	Зрительное внимание «Чего не стало?»	«Расскажи, кто работает в детском саду?»	Образование сущ-ьхрод.п. ед.ч. «Чего не стало?» с картинками.	

Сентябрь - 4 неделя (21.09. – 25.09.)

Профессии.								
Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность						НРК
		Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
Понед.		Упражнение на дыхание «Носик и ротик». Арт. гимнастика.	Упражнение «Повар». Идет повар на работу, У него одна забота – Приготовить на обед Кашу, щи, большой омлет, Пирожки, компот, икру, Рыбу, плов и пастилу.	Упражнение «Продавец».	Зрительное внимание «Что изменилось?»	Составление простого предложения по сюжетным картинкам.	Согласование существительных с прилагательными. Образование множественного числа сущ-ых.	Тема: «Давайте подружмся». Словарная работа: эт, песи, кем анда?, кил монда. Структура: Просмотр м/ф “Давайте подружмся”
Вторник		Упражнение на дыхание «Носик и ротик». Арт. гимнастика.	Упражнение «Повар».	Упражнение «Продавец».	Слуховое внимание «Что лишнее?»	Составление простого предложения из 3 – 4 слов.	Совершенствование грам. строя речи (образование формы имен сущ. в В.п.). «Кому что нужно для работы?».	Тема: «Да, нет (Эйе, юк)». Словарная работа: эйе, юк, сау бул. Структура: Д/и: “Да-нет (Эйе-юк)”. С/и: “Исправляй ошибку”.
Среда	Уточнение словаря. Закрепление в речи сущ. с обобщ. значением профессии. Совершенствование грам. строя речи (образование формы имен сущ. в В.п.).	Упражнение на дыхание «Носик и ротик». Арт. гимнастика.	Упражнение «Повар».	Упражнение «Продавец».	Слуховое внимание «Бывает – не бывает».	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам педагога.	Образование сущ-ых с уменьшитель-ласкательным суффиксом.	Тема: «Кого нет», («Кем юк?»). Словарная работа: эби, бабай, эти, эни, кыз, малай. Структура: Просмотр сюжета №9, беседа. Д/и: “Кого нет? (Кем юк?)”. С/и: “Я про кого подумал?”
Четверг		Упражнение на дыхание «Носик и ротик». Арт. гимнастика.	Упражнение «Повар».	Су-джок терапия	Слуховое внимание «Что лишнее?»	Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.	Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.	
Пятница	Активизация словаря. Составление простого предложения из 3-4 слов.	Упражнение на дыхание «Носик и ротик». Арт. гимнаст.	Упражнение «Повар».	Упражнение «Продавец».	Зрительное внимание «Чего не стало?»	«Расскажи, кто что делает?». Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.	Образование сущ-ых род.п. ед.ч. «Кого не стало?» с картинками.	

Сентябрь - Октябрь - 5-1 недели (28.09. – 2.10.)

<b>Овощи - фрукты.</b>								
Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность						НРК
		Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Развитие глубокого вдоха. Игра «Узнай овощ, фрукт». Арт. гимн-ка.	«Овощи»	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»	Зрительное и слуховое внимание «Магазин».	Составление простого рассказа-описания. Развитие диалогической речи.	Согласование сущ-ых с прилаг-ми в роде, числе.	Тема: «Да, нет (Эйе, юк)» Словарная работа: эйе, юк, сау бул. Структура: «Да-нет (Эйе-юк)». Д/и: «Товори правильно».
<b>Вторник</b>		Развитие глубокого вдоха. Игра «Узнай овощ, фрукт». Арт. гимн-ка.	«Овощи»	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»	Слуховое внимание «Что лишнее?» (с муляжами овощей и фруктов).	Обучение детей полным ответам на вопросы по сюжетной картине «В огороде».	Употребление предлогов В, НА в составе простого предложения.	Тема: «Играем в прятки». Словарная работа: эби, бабай, эти, эни, кыз, малай. Структура: Просмотр мультсюжета, беседа.
<b>Среда</b>	Активизация словаря. Уточнение качественных признаков овощей и фруктов.	Развитие глубокого вдоха. Игра «Узнай овощ, фрукт». Арт. гимн-ка.	«Овощи»	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»	Зрительное внимание «Что изменилось?» с опорой на предметные картинки	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда.	Образование мн.ч. сущ. в род. п. «Соберем урожай»	Д/и: «Кого нет? (Кем юк?)». Х/и: «Кого нет?»  Тема: «Кого нет», («Кем юк?»). Словарная работа: эби, бабай, эти, эни, кыз, малай.
<b>Четверг</b>		Развитие глубокого вдоха. Игра «Узнай овощ, фрукт». Арт. гимн-ка.	«Овощи»	Пальчиковая гимнастика «Слива»	Отгадывание загадок по теме.	Обучение детей полным ответам на вопросы по сюжетной картине «В саду».	Употребление предлога ИЗ в составе словосочетания. Образование сущ. с ум.-ласк. суффиксами. «Назови ласково».	Структура: Просмотр сюжета №9, беседа. Д/и: «Кого нет? (Кем юк?)», «Исправляй ошибку» Х/и: «Кого нет?»
<b>Пятница</b>	Закрепление представления о фруктах и овощах, их характерных признаках.	Развитие глубокого вдоха. Игра «Узнай овощ, фрукт». Арт. гимн-ка.	«Овощи»	Пальчиковая гимнастика «Слива»	Зрительное внимание «Чего не стало?» (с картинками и муляжами по теме).	«Расскажи, какой фрукт (овощ) ты любишь»	Образование Р.п. сущ. «Чего не стало?» с муляжами.	

Октябрь - 2 неделя (5.10. – 9.10.)

Домашние птицы.								
Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность						НРК
		Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
Понед.		Развитие глубокого вдоха. Игра «Гуси». Арт. гимн-ка.	«Домашние птицы»	Пальчиковая гимнастика «Уточка»	Зрительное и слуховое внимание «Найди маму».	Составление простого рассказа-описания.	Образование сущ. с ум.- ласк. суффиксами. «Назови ласково».	Тема: «Пришёл гость». Словарная работа: эби, бабай, эти, эни, кыз, малай. Структура: С/и: «Дедушка с бабушкой пришли в гости». Д/и: «Узнай, говори!»
Вторник		Развитие глубокого вдоха. Игра «Гуси». Арт. гимн-ка.	«Домашние птицы»	Пальчиковая гимнастика «Уточка»	Слуховое и зрительное внимание «Что лишнее?» (скартинками).	Обучение детей полным ответам на вопросы по сюжетной картине «Птичий двор».	Образование и употребление сущ-ых с суффиксами –онок, -енок,-ат, -ят.	Тема: «Пришёл гость». Словарная работа: эби, бабай, эти, эни, кыз, малай. Структура: Д/и: «Узнай, говори!» Д/и: «Иди сюда! (Кил монда)»
Среда	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формировать обобщающее понятие домашние птицы.	Развитие глубокого вдоха. Игра «Гуси». Арт. гимн-ка.	«Домашние птицы»	Пальчиковая гимнастика «Уточка»	Зрительное внимание «Что изменилось?» с опорой на предметные картинки	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда.	Образование множественного числа сущ-ых. «Один – много».	Тема: «Встречаем гостей» Словарная работа: Эби, бабай, эти, эни, кыз, малай И/с: «Дедушка и бабушка пришли в гости», «Пригласи гостей домой». Д/и: «Прощаемся с гостями»
Четверг		Развитие глубокого вдоха. Игра «Гуси». Арт. гимн-ка.	«Домашние птицы»	Пальчиковая гимнастика «Уточка»	Отгадывание загадок по теме.	Обучение пересказу знакомой сказки , передаче ее содержания без пропусков и искажений.	Согласование сущ-ых с местоимениями в роде и числе. «Жадина».	
Пятница	Закрепление представления о домашних птицах и их детенышей, их характерных признаках.	Развитие глубокого вдоха. Игра Гуси». Арт. гимн-ка.	«Домашние птицы»	Пальчиковая гимнастика «Уточка»	Слуховое внимание «Повтори за мной».	Пересказ сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок».	Согласование сущ-ых с прил-ми в роде и числе.	

Октябрь - 3неделя (12.10. – 16.10.)



Домашние животные. Всемирный день животных.								
Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность						НРК
		Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
Понед.		Развитие глубокого вдоха. Игра Переключка животных». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Бычок».	Пальчиковая гимнастика «Котик»	Зрительное и слуховое внимание. Чтение и толкование загадок по теме.	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда.	Образование сущ. с ум.- ласк. суффиксами. «Назови ласково».	Тема: «Давайте, поиграем». Словарная работа: эби, бабай, эти, эни, кыз, малай. Структура: Просмотр сюжета №9, беседа. Д/и: «Кого нет? (Кем юк?)». С/и: «Я про кого подумал?»
Вторник		Развитие глубокого вдоха. Игра «Переключка животных». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Бычок».	Пальчиковая гимнастика «Котик»	Слуховое и зрительное внимание «Угадай по действию».	Обучение детей полным ответам на вопросы по сюжетной картине «Деревенский дворик».	Образование и употребление сущ-ых с суффиксами –онок, -енок,-ат, -ят.	Тема: «Наши гости». Словарная работа: эйбэт, хэллэрничек? Структура: И/с: «Как дела? (Хэллэрничек?)» П/ч/и: «Этот пальчик (Бубармак)».
Среда	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних животных. Формировать обобщающее понятие «домашние животные».	Развитие глубокого вдоха. Игра «Переключка животных». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Бычок».	Пальчиковая гимнастика «Котик»	Зрительное внимание «Что изменилось?» с опорой на предметные картинки	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Образование множественного числа сущ-ых. «Один – много».	Тема: «Играем вместе». Словарная работа: эйбэт. Структура: И/с: «Как дела? (Хэллэрничек?)» П/ч/и на интерактивной доске: «Этот пальчик (Бубармак)».
Четверг		Развитие глубокого вдоха. Игра «Переключка животных». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Бычок».	Пальчиковая гимнастика «Котик»	Зрительное и слуховое внимание «Собери семью».	Составление простого рассказа-описания с опорой на схему.	Согласование числительных с сущ-ми в роде, числе и падеже. «Сосчитай до пяти».	
Пятница	Закрепление представления о домашних животных и их детенышей, их характерных пр.	Развитие глубокого вдоха. Игра «Переключка животных». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Бычок».	Пальчиковая гимнастика «Котик»	Слуховое внимание «Повтори за мной».	Чтение сказки «Человек и животные». Ответы на вопросы по сказке.	Согласование сущ-ых с прил-ми в роде и числе.	

Октябрь - 4 недели (19.10. – 23.10.)

**Дикie животные осенью.**

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность						НРК
		Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Развитие глубокого вдоха. Игра «Ежик». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Мишки»	Пальчиковая гимнастика «Белка»	Зрительное и слуховое внимание «Найди маму».	Составление простого рассказа-описания.	Образование сущ. с ум.- ласк. суффиксами. «Назови ласково».	Тема: «Наши гости». Словарная работа: эйбэт. Структура: И/с: «Как дела? (Хэлларничек?)» П/ч/и на интерактивной доске: «Этот пальчик (Бубармак)».
<b>Вторник</b>		Развитие глубокого вдоха. Игра «Ежик». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Мишки»	Пальчиковая гимнастика «Белка»	Слуховое и зрительное внимание «Что лишнее?» (с картинками).	Обучение детей полным ответам на вопросы по сюжетной картине «В лесу».	Образование и употребление сущ-ых с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят.	Тема: «В стране сказки». «Репка», («Шалкан»). Словарная работа: Синкем?, кил монда Структура: Просмотр сюжета №1, беседа. Д/и: «Позови папу». Д/и (на интерактивной доске): «Кого нет? (Кем юк?)». С/и: «Да-нет (Эйе-юк)».
<b>Среда</b>	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Формировать обобщающее понятие «дикие животные».	Развитие глубокого вдоха. Игра «Ежик». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Мишки»	Пальчиковая гимнастика «Белка»	Зрительное внимание «Что изменилось?» с опорой на предметные картинки	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда.	Образование множественного числа сущ-ых. «Один – много».	Словарная работа: Синкем?, кил монда Структура: Просмотр сюжета №1, беседа. Д/и: «Позови папу». Д/и (на интерактивной доске): «Кого нет? (Кем юк?)». С/и: «Да-нет (Эйе-юк)».
<b>Четверг</b>		Развитие глубокого вдоха. Игра «Ежик». Арт. гимн-ка.	Упражнения «Белка»	Пальчиковая гимнастика «Белка»	Отгадывание загадок по теме.	Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений.	Согласование сущ-ых с местоимениями в роде и числе. «Жадина».	Тема: Анимационный сюжет «Репка (Шалкан)». Словарная работа: эби, бабай, эти, эни, кыз, малай, кил монда. Структура: Просмотр а/с, беседа.
<b>Пятница</b>	Закрепление представления о диких животных и их детенышей, их характерных признаках.	Развитие глубокого вдоха. Игра «Ежик». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Белка»	Пальчиковая гимнастика «Белка»	Слуховое внимание «Повтори за мной».	Пересказ сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок».	Согласование сущ-ых с прил-ми в роде и числе.	Д/и на интерактивной доске: «Кого нет? (Кем юк?)». Д/и: «Да –нет (Эйе-юк)». И/с: «Как дела? (Хэлларничек?)» П/ч/и: «Этот пальчик (Бубармак)».

<b>Одежда. Цвета.</b>								
Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность						НРК
		Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Развитие глубокого вдоха. Игра «Пузырики». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Про одежду для Вовки»	Пальчиковая гимнастика «Шьем платье кукле»	Развитие тактильных ощущений. Зрительное внимание, мышление «Чем отличаются?»	Составление простого предложения с опорой на предметную картинку.	Образование сущ. с ум.- ласк. суффиксами. «Назови ласково».	Тема: «Гостинец бабушки». Словарная работа: ипи, рэхмэт, мә. Структура: И/с: «Гостинец бабушки». Д/и: «Назови, что покажу».
<b>Вторник</b>		Развитие глубокого вдоха. Игра «Пузырики». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Про одежду для Вовки»	Пальчиковая гимнастика «Шьем платье кукле»	Слуховое и зрительное внимание, мышление «Что лишнее?» (с картинками).	Обучение детей полным ответам на вопросы по сюжетной картине.	Согласование сущ-ых с прил-ми в роде и числе.	Тема: «Угощаем Акбая» «Гостинец дедушки». Словарная работа: алма. Структура: И/с: «Гостинец дедушки». Д/и: «Назови, что покажу». Д/и: «Назови, положи в корзину».
<b>Среда</b>	Пополнение и активизация словаря. Формирование обобщающего понятия «одежда».	Развитие глубокого вдоха. Игра «Пузырики». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Про одежду для Вовки»	Пальчиковая гимнастика «Шьем платье кукле»	Зрительное внимание, память «Что изменилось?» с опорой на предметные картинки	Составление простого предложения с предлогом НА.	Образование множественного числа сущ-ых. «Один – много».	Тема: Анимационный сюжет «Наши гости (Безнец кунаклар)». Словарная работа: алма, ипи, рэхмэт, мә. Структура: Просмотр а/с, беседа. Д/и: «Назови, положи в корзину». С/и: «Да-нет (Әйе-юк)».
<b>Четверг</b>		Развитие глубокого вдоха. Игра «Пузырики». Арт. гимн-ка.	Упражнения «Про одежду для Вовки»	Пальчиковая гимнастика «Шьем платье кукле»	Отгадывание загадок по теме.	Уточнение значений глаголов «надевает», «снимает». Учить детей выделять общие и отличительные признаки двух предметов с опорой на картинки, отвечая полным предложением.	Согласование сущ-ых с прилагательными и глаголами в роде, числе и падеже..	Словарная работа: алма, ипи, рэхмэт, мә. Структура: Просмотр а/с, беседа. Д/и: «Назови, положи в корзину». С/и: «Да-нет (Әйе-юк)».
<b>Пятница</b>	Активизация и расширение глагольной лексики. Выделение признаков.	Развитие глубокого вдоха. Игра «Пузырики». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Про одежду для Вовки»	Пальчиковая гимнастика «Шьем платье кукле»	Зрительное внимание «Собери разрезную картинку».	Описание сюжетной картинки «На прогулку».	Согласование сущ-ых с местоимениями в роде и числе. «Жадина».	

Ноябрь - Интеграл (2.11. – 6.11.)

Посуда. Форма.								
Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность						НРК
		Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
Понед.		Развитие глубокого вдоха. Игра «Носик и ротик». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Посуда»	Пальчиковая гимнастика «Будем маме помогать»	Зрительное внимание, мышление «Чем похожи?»	Развитие навыка сравнения двух предметов.	Образование сущ. с ум.- ласк. суффиксами. «Назови ласково».	<p>Тема: «Угощаем Акбая» Словарная работа: алма. Структура: И/с: «Гостинец дедушки». . Д/и: «Назови, что покажу». Д/и: «Назови, положи в корзину».</p> <p>Тема: «Молоко, чай (Сот, чай)». Словарная работа: сот, чай. Структура: И/с: «Акбай и Мияу пьют чай и молоко». Д/и: «Найди пару»</p> <p>Тема: «Пьем чай». Словарная работа: рэхмэт, кил монда, мэ чай, ипи, мэ. ипи. Структура: И/с: «Акбай и Мияу угощают друг друга». И/с: «Акбай и Мияу угощают детей с чаем,». Аудио: № 23)».</p>
Вторник		Развитие глубокого вдоха. Игра «Носик и ротик». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Посуда»	Пальчиковая гимнастика «Будем маме помогать»	Слуховое и зрительное внимание «Что лишнее?» (с картинками).	Обучение сопровождению своих действий сам-ыми высказываниями простыми предложениями.	Образование и употребление сущ-ых с суффиксами –онок, -енок,-ат, -ят.	
Среда	Пополнение и активизация словаря. Формирование обобщающего понятия «посуда». Знакомство с названиями предметов столовой и кухонной посуды.	Развитие глубокого вдоха. Игра «Носик и ротик». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Посуда»	Пальчиковая гимнастика «Будем маме помогать»	Зрительное внимание «Что изменилось?» с опорой на предметные картинки	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда.	Образование множественного числа сущ-ых. «Один – много».	
Четверг		Развитие глубокого вдоха. Игра «Носик и ротик». Арт. гимн-ка.	Упражнения «Посуда»	Пальчиковая гимнастика «Будем маме помогать»	Отгадывание загадок по теме.	Учить детей называть предметы столовой и кухонной посуды, их форму, цвет.	Согласование сущ-ых с местоимениями в роде и числе. «Жадина».	
Пятница	Активизация и расширение глагольного и словаря признаков.	Развитие глубокого вдоха. Игра «Носик и ротик». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Посуда»	Пальчиковая гимнастика «Будем маме помогать»	Слуховое внимание «Слушай и выполняй» (употребление простых предлогов при выполнении словесных инструкций).	Составление рассказа «Помогаем маме» с опорой на схему.	Согласование сущ-ых с прил-ми в роде и числе.	

Ноябрь - 2 недели (9.11. – 13.11.)

<b>Обувь. Величина.</b>								
Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность						НРК
		Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Развитие глубокого вдоха. Игра «Вырасти большой». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Зайка».	Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».	Зрительное внимание «Четвертый лишний».	Рассматривание картинок по теме. Беседа.	Образование сущ. с ум.- ласк. суффиксами. «Назови ласково».	Тема: «Угости друга». Словарная работа: мә, рэхмэт. Структура: И/с: «Акбай и Мияу угощают детей чаем, молоком».
<b>Вторник</b>		Развитие глубокого вдоха. Игра «Вырасти большой». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Зайка».	Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Составление простого беспредложного предложения. Формирование умения отвечать на вопросы.	Образование Р.п. сущ. «Чего не стало?»	Тема: «Скажи спасибо (Рэхмэт эйт)». Словарная работа: чэй, сөт, мә, рэхмэт. Структура: И/с: «Акбай и Мияу угощают друг друга».
<b>Среда</b>	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит, закрепление в речи существ. с обобщающим значением.	Развитие глубокого вдоха. Игра «Вырасти большой». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Зайка».	Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».	Зрительное внимание «Что изменилось?» с опорой на предметные картинки	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда.	Образование множественного числа сущ.-ых. «Один – много».	И/с: «Акбай и Мияу угощают детей». С/и: «Скажи спасибо (Рэхмэт эйт)». Тема: «Угости друга, скажи спасибо».
<b>Четверг</b>		Развитие глубокого вдоха. Игра «Вырасти большой». Арт. гимн-ка.	Упражнения «Зайка».	Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».	Развитие остроты слуха «Улавливай шепот».	Повторение за логопедом рассказа-описания обуви..	Употребление в речи предлогов НА, В.	Словарная работа: рэхмэт, кил монда, мә сөт, ипи, мә. ипи. Структура: И/с: «Акбай и Мияу угощают друг друга». И/с: «Акбай и Мияу угощают детей с чаем, молоком».
<b>Пятница</b>	Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит, закрепление в речи существ. с обобщающим значением.	Развитие глубокого вдоха. Игра «Вырасти большой». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Зайка».	Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».	Слуховое внимание «Слушай и выполняй» (употребление простых предлогов при выполнении словесных инструкций).	Составление небольшого рассказа-описания обуви по вопросному плану.	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.	Аудио: № 23 Просмотр м/ф «Винни-пух идет в гости»

Ноябрь - 3 недели (16.11. – 20.11.)

<b>Деревья. Прощай, осень!</b>								
Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность						НРК
		Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Упражнение «Береза». Арт. гимнастика.	Упражнение «Листопад».	Пальчиковая гимнастика «Деревья».	Слуховое внимание «Подскажи словечко».	Формирование и активизация словаря по теме «Деревья. Прощай, осень»	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково»	<p>Тема: «Угости кошку». Словарная работа: килмонда, тэмле. Структура: И/с: «Угости Мияу». И/с: «Угостим Мияу с молоком».</p> <p>С/и: «Вкусное яблоко (Тэмлеалма)». Аудио: №33, 34, 36.</p> <p>Тема: «Угощение гостя». Словарная работа: утыр. Структура: Аудио: №35-37 И/с: «Посади Акбая». И/с: «Угости гостя».</p> <p>Тема: «Тэмлеипи, тэмлесөт». Словарная работа: рэхмэт, кил монда, мäsөт; мэ, ипи; утыр, тэмле. Структура: Просмотр сюжета №8, беседа. С/и: «Скажи спасибо (Рэхмэтэйт)».</p>
<b>Вторник</b>		Упражнение «Береза». Арт. гимнастика.	Упражнение «Листопад».	Пальчиковая гимнастика «Деревья».	Развитие памяти и логического мышления «Назови части целого» по теме «Деревья».	Выделение общих и отличительных признаков елки, березы и дуба. Повторение за логопедом рассказа-описания дерева.	Практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения.	
<b>Среда</b>	Активизация предметного, глагольного и качественного словаря по теме.	Упражнение «Береза». Арт. гимнастика.	Упражнение «Листопад».	Пальчиковая гимнастика «Деревья».	Зрительное внимание «Что изменилось?» с опорой на предметные картинки	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда.	Согласование существительных с прилагательными.	
<b>Четверг</b>		Упражнение «Береза». Арт. гимнастика.	Упражнение «Листопад».	Пальчиковая гимнастика «Деревья».	Слуховое внимание «Что лишнее?»	Чтение рассказа М. Басиной «Андрейкино дерево». Развитие навыка ведения диалога. (книга Громовой).	Обучение образованию притяжательных прилагательных. Игра «Назови, какой?»	
<b>Пятница</b>	Закрепление характерных внешних признаков деревьев. Образование притяж. прилаг.	Упражнение «Береза». Арт. гимнастика.	Упражнение «Листопад».	Пальчиковая гимнастика «Деревья».	Зрительное внимание «Чего не стало?»	Составление небольшого рассказа-описания дерева по вопросному плану.	Закрепить умение детей образовывать притяж. прилаг.	

Ноябрь - 4 недели (22.11. – 26.11.)

**Зима. Звуки вокруг.**

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность						НРК
		Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Упражнение «Снежинки». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Снегопад».	Пальчиковая гимнастика «Снежок».	Зрительное внимание «Что перепутал художник?»	Формирование и активизация словаря по теме «Зима».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково»	Тема: «Покорми гостя». Словарная работа: аша. Структура: И/с: «Покорми Мияу и Акбай».
<b>Вторник</b>		Упражнение «Снежинки». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Снегопад».	Пальчиковая гимнастика «Снежок».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда.	Практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения.	И/с: Мияу и Акбай угощают детей. И/с: «Покорми друга!»  Тема: «Хлеб», («Ипи»). Словарная работа: аша. Структура: Чтение рассказа «Писклявый мышонок и цыпленок», беседа. И/с: «Покорми Мияу и Акбай».
<b>Среда</b>	Уточнить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Ввести в речь сущ-ое «снегопад», прилаг-ые: белый, холодный, пушистый. Звуки вокруг.	Упражнение «С Арт. гимн-ка. нежинки».	Упражнение «Снегопад».	Пальчиковая гимнастика «Снежок».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Дифференциация признаков зимы и осени.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	И/с: Мияу и Акбай угощают детей. И/с: «Покорми друга!»
<b>Четверг</b>		Упражнение «Снежинки». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Снегопад».	Пальчиковая гимнастика «Снежок».	Слуховое внимание «Что лишнее?»	Формирование простого распространенного предложения по сюжетной картине.	Употребление в речи предлогов НА, В, ПОД, ОКОЛО.	Тема: Анимационный сюжет «В магазине «Тэмле» («Тэмле» кибете)».
<b>Пятница</b>	Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов). Обучение составлению рассказа по сюжетной картине. Звучащие игрушки.	Упражнение «Снежинки». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Снегопад».	Пальчиковая гимнастика «Снежок».	Зрительное внимание «Чего не стало?»	Составление рассказа «Зима» с опорой на мнемотаблицу.	Закрепление употребления в речи предлогов НА, В, ПОД, ОКОЛО.	Словарная работа: тэмле, кил монда, утыр, ипи, сөт, чай, алма. Структура: Просмотр а/с, беседа. С/и: «Угостим друг друга». Песня: «Ипитэмле, тэмле...»

		<b>Зимние забавы. Неречевые звуки.</b>							
Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Упражнения: «Минутка тишины».	Упражнение «Снежки». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Прогулка».	Пальчиковая гимнастика «Лепим колобки».	Зрительное внимание «Что перепутал художник?»	Формирование словаря по теме «Зимние забавы».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково»	Тема: «У чайного стола». Словарная работа: эч. Структура: И/с: «Угости Акбай и Мияу угощают с чаем, молоком». И/с: «Акбай и Мияу угощают детей с чаем, молоком». И/с: «Угости друга». Аудио: № 29  Тема: «Чаяпитие» Словарная работа: килмонда, утыр, эч. Структура: Чтение рассказа «Мяч-туп», беседа. Х/и: «Туп»  Тема: Анимационный сюжет «Азат кунак чакыра» (Азат приглашает гостей)). Словарная работа: килмонда, утыр, эч. Структура: Просмотр а/с, беседа. С/и: «Угостим друг друга». Песня: «Бикматурмалай».
<b>Вторник</b>		Упражнения: «Угадай, что звучит».	Упражнение «Снежки». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Прогулка».	Пальчиковая гимнастика «Лепим колобки».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда.	Образование ед. и мн. числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами НА, С.	
<b>Среда</b>	Формирование представлений о зимних забавах. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Звуки вокруг.	Упражнения «Что делает звучащая игрушка?».	Упражнение «Снежки». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Прогулка».	Пальчиковая гимнастика «Лепим колобки».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	
<b>Четверг</b>		Упражнения «Хлопни, как я».	Упражнение «Снежки». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Прогулка».	Пальчиковая гимнастика «Лепим колобки».	Слуховое внимание «Что лишнее?»	Формирование простого распространенного предложения по сюжетной картине.	Употребление в речи предлогов НА, С.	
<b>Пятница</b>	Обогащение и активизация словаря. Обучение составлению рассказа по сюжетной картине. Неречевые звуки.	Закрепление.	Упражнение «Снежки». Арт. гимн-ка.	Упражнение «Прогулка».	Пальчиковая гимнастика «Лепим колобки».	Зрительное внимание «Чего не стало?»	Обучение выделению общих и отличительных признаков предметов.	Практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения.	



		Дикие животные зимой. Звук У.							
Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
Понед.		Упражнение «Дудочка».	Упражнение «Ежик». Арт. гимнастика.	Упражнение «Мишка».	Пальчиковая гимнастика «Белка».	Зрительное и слуховое внимание «Найди маму».	Формирование словаря по теме «Дикие животные зимой».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково»	Тема: «Игрушки». Словарная работа: бир, туп, бунэрсэ? Структура: Д/и: «Волшебная шкатулка». С/и: «На, мяч». П/и: «Дай-на». Д/и: «Собери мяч по фрагментам рисунка».
Вторник		Упражнение «Звук У».	Упражнение «Ежик». Арт. гимнастика.	Упражнение «Мишка».	Пальчиковая гимнастика «Белка».	Слуховое и зрительное внимание «Что лишнее?» (с картинками).	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда.	Учить детей словообразованию. Игра «Назови семью».	
Среда	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных зимой. Звук У.	Упражнение «Хлопни, когда услышишь».	Упражнение «Ежик». Арт. гимнастика.	Упражнение «Мишка».	Пальчиковая гимнастика «Белка».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Составление простого рассказа-описания.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	
Четверг		Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ».	Упражнение «Ежик». Арт. гимнастика.	Упражнение «Мишка».	Пальчиковая гимнастика «Белка».	Зрительное внимание «Что изменилось?» с опорой на предметные картинки	Обучение пересказу по рассказам «Как звери зимуют».	Употребление в речи предлога В. Игра «Кто где живет?»	
Пятница	Активизация словаря по теме. Уточнение названий жилищ диких животных.	Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!»	Упражнение «Ежик». Арт. гимнастика.	Упражнение «Мишка».	Пальчиковая гимнастика «Белка».	Слуховое внимание «Повтори за мной».	Пересказ рассказов «Как звери зимуют».	Практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения.	

## Новогодний праздник. Звук А.

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
Понед.		Упражнение «Веселый язычок и звук А».	Упражнение «Праздничный салют». Арт. гимнастика.	Упражнение «Зима».	Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз».	Зрительное внимание «Что перепутал художник?»	Формирование словаря по теме «Новогодний праздник».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: Развлечение «День рождения». Словарная работа: туп бир, зур эт, кечкенэ песи, ма ипи аша, ма сэт эч. Структура: И/с: «Пригласи Акбая». Д/и: «Угости Акбая». С/и: «Уйлап эйт!». Д/и: «Дорес эйт». «Нарса зур, нарса кечкенэ?»
Вторн.		Упражнение «Звук А».	Упражнение «Праздничный салют». Арт. гимнастика.	Упражнение «Зима».	Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простых предложений по вопросам логопеда с глаголами будущего времени.	Образование глаголов будущего времени.	Тема: «Покорми гостя». Словарная работа: аша. Структура: И/с: «Покорми Мияу и Акбай». И/с: Мияу и Акбай угощают детей. И/с: «Покорми друга!»
Среда	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Звук А.	Упражнение «Хлопни, когда услышишь».	Упражнение «Праздничный салют». Арт. гимнастика.	Упражнение «Зима».	Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Закрепление знаний детей об атрибутах новогоднего праздника.	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Тема: «Большой, маленький». Словарная работа: зур, кечкенэ, сикер. Структура: И/с: «Большой мяч, маленький мяч». С/и: «Большой, маленький». И/с: «Дай большой кошке-большой мяч, маленькой кошке-маленький мяч». С/и: «Большой, маленький».
Четверг		Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ».	Упражнение «Праздничный салют». Арт. гимнастика.	Упражнение «Зима».	Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз».	Зрительное внимание «Разрезные картинки».	Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.	Согласование глагола в будущем времени с существительными единственного числа творительного падежа.	Тема: «Большой, маленький». Словарная работа: зур, кечкенэ, сикер. Структура: И/с: «Большой мяч, маленький мяч». С/и: «Большой, маленький». И/с: «Дай большой кошке-большой мяч, маленькой кошке-маленький мяч». С/и: «Большой, маленький».
Пятн.	Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение повторению.	Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!»	Упражнение «Праздничный салют». Арт. гимнастика.	Упражнение «Зима».	Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз».	Слуховое внимание. «Когда это бывает?»	Обучение выделению общих и отличительных признаков предметов.	Практическое употребление ед. и множ. числа существительных в составе простого предложения.	Тема: «Большой, маленький». Словарная работа: зур, кечкенэ, сикер. Структура: И/с: «Большой мяч, маленький мяч». С/и: «Большой, маленький». И/с: «Дай большой кошке-большой мяч, маленькой кошке-маленький мяч». С/и: «Большой, маленький».

**Игрушки. Звуки У, А.**

**Январь - 3 неделя (11.01. – 15.01.)**

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Упражнение «В стране звуков».	Упражнение «Укачиваем куклу». Арт. гимнастика.	Упражнение «Погремушки».	Пальчиковая гимнастика «Убираем за собой игрушки».	Зрительное внимание «Что изменилось?»	Формирование словаря по теме «Игрушки».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Магазин игрушек». Словарная работа: туп бир, мэ туп, рэхмэт. Туп зур? - Эйе туп зур, курчак матур, туп зур, кечкенэ, туп бир Структура: С/р игра: «В магазине игрушек».
<b>Вторн.</b>		Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ».	Упражнение «Укачиваем куклу». Арт. гимнастика.	Упражнение «Погремушки».	Пальчиковая гимнастика «Убираем за собой игрушки».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Самостоятельное построение простых предложений из 2-3 слов.	Образование относительных прилагательных.	С/и: «Похвали куклу! (Курчакны макта!)» С/р игра: «В магазине игрушек».
<b>Среда</b>	Формировать представление детей об игрушках, материалах из которого они сделаны; частях, из которых они состоят. Звуки У, А.	Упражнение «Эхо в лесу», «Мальш проснулся».	Упражнение «Укачиваем куклу». Арт. гимнастика.	Упражнение «Погремушки».	Пальчиковая гимнастика «Убираем за собой игрушки».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Составление простого предложения с предлогом С и без предлога по картинкам и демонстрации действия.	Согласование существительных с прилагательными в роде.  Обучение употреблению в речи личных местоимений «МОЙ», «МОЯ», «МОИ».	Аудио (песня): «Я кукла... (Мин курчак)».
<b>Четверг</b>		Упражнение «Прочитай по схеме».	Упражнение «Укачиваем куклу». Арт. гимнастика.	Упражнение «Погремушки».	Пальчиковая гимнастика «Убираем за собой игрушки».	Зрительное внимание «Разрезные картинки».	Обучение выделению общих и отличительных признаков предметов.	Употребление сущ-ых ед. числа в дателном падеже.	Тема: «В магазине игрушек». Словарная работа: бир, туп, бу нэрсэ? халлэр ничек? Эйбэт, бир, мэ, зур, кечкенэ.
<b>Пятн.</b>	Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят. Развитие навыка сравнения.	Упражнение «Слушай внимательно! Произнеси старательно!»	Упражнение «Укачиваем куклу». Арт. гимнастика.	Упражнение «Погремушки».	Пальчиковая гимнастика «Убираем за собой игрушки».	Зрительное внимание «Угадай, что делают?»	Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.	Практическое употребление ед. и множ. числа существительных в составе простого предложения.	Структура: Д/и: «Волшебная шкатулка». С/и: «На, мяч». П/и: «Дай-на». Игра: «Похвали игрушку».
									Тема: Анимационный сюжет «Путешествие в карусель (Карусельгэ сэяхэт)». Словарная работа: матур, туп, курчак, зур, кечкенэ, бир.

Мебель. Звук И.

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
Понед.		Упражнение «Веселый язычок и звук И».	Упражнение «Насос». Арт. гимнастика.	Упражнение «Табурет».	Пальчиковая гимнастика «Буду шкаф я открывать».	Зрительное внимание «Что изменилось?»	Формирование словаря по теме «Мебель».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Новые игрушки». Словарная работа: куян, аю, нинди? Структура: Д/и: «Волшебная коробка». С/и: «Про какую игрушку я подумал?» С/и: «Это какая игрушка?»
Вторн.		Упражнение «Хлопни, когда услышишь».	Упражнение «Насос». Арт. гимнастика.	Упражнение «Табурет».	Пальчиковая гимнастика «Буду шкаф я открывать».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Самостоятельное построение простых предложений из 2-3 слов.	Практическое употребление сущ-ых ед. числа в родительном падеже.	С/р игра: «Магазин игрушек».
Среда	Закрепление в речи сущ. собобщ. Значением «мебель». Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грам. строя речи. Звук И.	Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ».	Упражнение «Насос». Арт. гимнастика.	Упражнение «Табурет».	Пальчиковая гимнастика «Буду шкаф я открывать».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Составление простого предложения по картинкам и демонстрации действия.	Согласование существительного с числительным в роде.	Тема: «Играем». Словарная работа: матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенэ, бир, куян. Структура: Д/и: «Чего нет? (Нэрсэ юк?)» С/р игра: «В магазине игрушек». Х/и: «Карусель».
Четверг		Упражнение «Прочитай по схеме».	Упражнение «Насос». Арт. гимнастика.	Упражнение «Табурет».	Пальчиковая гимнастика «Буду шкаф я открывать».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Четвертый лишний».	Составление описательного рассказа с опорой на план.	Образование относительных прилагательных.	
Пятн.	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование относительных прил. Обучение составлению описательного рассказа по данному плану.	Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!»	Упражнение «Насос». Арт. гимнастика.	Упражнение «Табурет».	Пальчиковая гимнастика «Буду шкаф я открывать».	Развитие фонематического слуха «Внимательные ушки».	Обучение выделению общих и отличительных признаков предметов, развитие умения сравнивать предметы по величине.	Образование множественного числа сущ-ых.	Тема: «Играем». Словарная работа: матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенэ, бир, куян. Структура: Д/и: «Чего нет? (Нэрсэ юк?)» С/р игра: «Магазин игрушек». Х/и: «Карусель».

**Органы артикуляции. Звуки А, У, И.**

**Январь - 5 неделя (25.01. – 29.01.)**

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Упражнение «Угадай, какой звук».	Упражнение «Дыхание». Арт. гимнастика.	Упражнение «Потягушеньки».	Пальчиковая гимнастика «Утречко».	Зрительное внимание «Что изменилось?»	Формирование словаря по теме «Органы артикуляции».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Мы любим играть». Словарная работа: матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян.
<b>Вторн.</b>		Упражнение «Хлопни, когда услышишь».	Упражнение «Дыхание». Арт. гимнастика.	Упражнение «Потягушеньки».	Пальчиковая гимнастика «Утречко».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Самостоятельное построение простых предложений из 2-3 слов.	Практическое употребление существительных ед. числа в родительном падеже.	Структура: Словесная игра: Д/и: «Подумай, назови!» Д/и: «Назови правильно». С/и: «Большое, маленькое
<b>Среда</b>	Закрепление в речи сущ. с обобщающим значением «Органы артикуляции». Уточнение и расширение словаря по теме. Звуки А, У, И.	Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ».	Упражнение «Дыхание». Арт. гимнастика.	Упражнение «Потягушеньки».	Пальчиковая гимнастика «Утречко».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Составление простого предложения по картинкам и демонстрации действия.	Согласование существительного с числительным в роде.	Тема: «Подарок для Мияу». Словарная работа: матур, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян, ю.
<b>Четверг</b>		Упражнение «Прочитай по символам».	Упражнение «Дыхание». Арт. гимнастика.	Упражнение «Потягушеньки».	Пальчиковая гимнастика «Утречко».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Четвертый лишний».	Формирование умения отвечать на вопросы по картине.	Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.	Структура: И/с: «Пригласи Мияу» Диалог: «Подари игрушку Мияу!»
<b>Пятн.</b>	Уточнение и расширение словаря по теме. Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками.	Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!»	Упражнение «Дыхание». Арт. гимнастика.	Упражнение «Потягушеньки».	Пальчиковая гимнастика «Утречко».	Развитие фонематического слуха «Внимательные ушки».	Практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения.	Образование множественного числа существительных.	Тема: «Карусели». Словарная работа: матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян. Структура: Просмотр сюжета «День рождения (Туган көн)» №5, беседа. И/с: «Подари Алсу игрушки».

		<b>Дом. Части дома. Где мы живем. Звук А, У, И.</b>							
<b>Дни недели</b>	<b>ООД</b>	<b>Коррекционно-образовательная деятельность</b>							<b>НРК</b>
		<i>Фонетико-фонематические процессы</i>	<i>Общие речевые навыки</i>	<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	<i>Мелкая моторика</i>	<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	<i>Развитие лексики. Развитие связной речи.</i>	<i>Совершенствование грамматического строя речи</i>	
<b>Понед.</b>		Упражнение «Угадай, какой звук?» (по артикуляции)	Упражнение «Стучим в дверь». Арт. гимнастика.	Упражнение «Наш дом».	Пальчиковая гимнастика «Красим дом».	Зрительное внимание «Что изменилось?»	Формирование словаря по теме «Дом. Части дома».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Магазин игрушек», «Уенчыклар кибете» Словарная работа: хэллэр ничек? Структура: С/р игра: «Магазин игрушек». Д/и: «Я про какую игрушку подумал?»
<b>Вторн.</b>		Упражнение «Угадай, какой звук?» (по символам) «Хл опни, когда услышишь».	Упражнение «Стучим в дверь». Арт. гимнастика.	Упражнение «Наш дом».	Пальчиковая гимнастика «Красим дом».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Самостоятельное построение простых предложений из 3-4 слов.	Практическое употребление слов-антонимов. Игра «Скажи наоборот».	Тема: «Играем». Словарная работа: матур, аю, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян. Структура: Д/и: «Чего нет? (Нәрсә юк?)»
<b>Среда</b>	Обогащение и активизация словаря. Дифференциация понятий «большой – маленький», «высокий – низкий». Звук А, У, И.	Упражнение «Хлопни, когда услышишь».	Упражнение «Стучим в дверь». Арт. гимнастика.	Упражнение «Наш дом».	Пальчиковая гимнастика «Красим дом».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Формирование простого предложения с предлогом В.	Практическое употребление совершенной и несовершенной формы глагола «строить».	С/р игра: «Магазин игрушек». Х/и: «Карусель»
<b>Четверг</b>		Упражнение «Кто так кричит?».	Упражнение «Стучим в дверь». Арт. гимнастика.	Упражнение «Наш дом».	Пальчиковая гимнастика «Красим дом».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Четвертый лишний».	Формирование умения внимательно слушать рассказ Я. Тайц «Кубик на кубик», отвечать на вопросы по его содержанию.	Образование относительных прилагательных.	Тема: Анимационный сюжет «Игрушки обиделись (Уенчыклар үпкәләде)».
<b>Пяти.</b>	Активизация словаря. Формирование умения внимательно слушать рассказ, отвечать на вопросы по его содержанию.	Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!»	Упражнение «Стучим в дверь». Арт. гимнастика.	Упражнение «Наш дом».	Пальчиковая гимнастика «Красим дом».	Развитие фонематического слуха «Внимательные ушки».	Обучение выделению общих и отличительных признаков предметов, развитие умения сравнивать предметы по величине.	Практическое употребление множественного числа слова «дом». Согласование существительного с числительным в роде.	Словарная работа: аю юк, туп юк, курчак юк, машина юк, кил монда, рәхмәт. Структура: Просмотр а/с, беседа. С/р игра: «В магазине игрушек». Х/и: «Карусель» .Х/и: «Карусель».

## Транспорт. Звук А, У, И.

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
Понед.		Упражнение «Угадай, какой звук?» (по артикуляции)	Упражнение «Самолет». Арт. гимнастика.	Упражнение «Автобус».	Пальчиковая гимнастика «Вертолет».	Зрительное внимание «Найди ошибку».	Формирование словаря по теме «Транспорт».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Подарки». Словарная работа: уйна. Структура: Д/и: «Назови правильно, играй». И/с: «Предложи другу игрушку!» С/и: «Пригласи друга играть»
Вторн.		Упражнение «Угадай, какой звук?» (по символам) «Хлопни, когда услышишь».	Упражнение «Самолет». Арт. гимнастика.	Упражнение «Автобус».	Пальчиковая гимнастика «Вертолет».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места и предлогом.	Обучение употреблению в речи личных местоимений «МОЙ», «МОЯ», «МОИ». Игра «Жадина».	Тема: «Играй!». Словарная работа: уйна, хэллэр ничек?, матур, курчак, туп, зур, кечкенэ, бир, куян, аю. Структура: И/с: «Попроси и играй». Д/и: «Выполни мою команду и говори». Песня: «Игрушки».
Среда	Обогащение и активизация словаря. Разделение понятий «пассажирский» и «грузовой» транспорт. Звук А, У, И.	Упражнение «Хлопни, когда услышишь».	Упражнение «Самолет». Арт. гимнастика.	Упражнение «Автобус».	Пальчиковая гимнастика «Вертолет».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Формирование простого распространенного предложения.	Практическое употребление множественного числа существительных. Согласование существительного прилагательным в роде, числе и падеже.	Тема: «Играй!». Словарная работа: уйна, хэллэр ничек?, матур, курчак, туп, зур, кечкенэ, бир, куян, аю. Структура: И/с: «Попроси и играй». Д/и: «Выполни мою команду и говори». Песня: «Игрушки».
Четверг		Упражнение «Кто так кричит?».	Упражнение «Самолет». Арт. гимнастика.	Упражнение «Автобус».	Пальчиковая гимнастика «Вертолет».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Четвертый лишний».	Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинке.	Практическое употребление слов-антонимов. Игра «Скажи наоборот».	Тема: «Приглашаем играть». Словарная работа: уйна, хэллэр ничек?, матур, курчак, туп, зур, кечкенэ, бир, куян, аю. Структура: И/с: «Попроси и поиграй». Д/и: «Выполни мою команду и говори». Песня: «Игрушки».
Пятн.	Активизация словаря. Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинке.	Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!»	Упражнение «Самолет». Арт. гимнастика.	Упражнение «Автобус».	Пальчиковая гимнастика «Вертолет».	Развитие фонематического слуха «Внимательные ушки».	Обучение выделению общих и отличительных признаков предметов, развитие умения сравнивать предметы по назначению, величине.	Согласование существительного с числительным. Игра «Сосчитай до пяти».	Тема: «Приглашаем играть». Словарная работа: уйна, хэллэр ничек?, матур, курчак, туп, зур, кечкенэ, бир, куян, аю. Структура: И/с: «Попроси и поиграй». Д/и: «Выполни мою команду и говори». Песня: «Игрушки».

**Наша Армия. Звук О.**

**Февраль- 3 неделя (15.02. – 20.02.)**

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Упражнение «Веселый язычок и звук О»	Упражнение «Ружье стреляет». Арт. гимнастика.	Упражнение «Слушай команду».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы».	Зрительное внимание «Найди ошибку».	Формирование словаря по теме «Наша Армия».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Моем игрушки». Словарная работа: пычрак, чиста, ю. Структура: Д/и: «Какая игрушка?» Д/и: «Назови правильно». Д/и: «Моем игрушки»
<b>Вторн.</b>		Упражнение «Хлопни, когда услышишь».	Упражнение «Ружье стреляет». Арт. гимнастика.	Упражнение «Слушай команду».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места и предлогом.	Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.	Тема: «Моем игрушки». Словарная работа: пычрак, чиста, ю. Структура: Д/и: «Какая игрушка?» Д/и: «Назови правильно». Д/и: «Моем игрушки»
<b>Среда</b>	Обогащение и активизация словаря. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Звук О..	Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно!».	Упражнение «Ружье стреляет». Арт. гимнастика.	Упражнение «Слушай команду».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Формирование простого распространенного предложения.	Практическое употребление множественного числа существительных. Согласование существительного прилагательным в роде, числе и падеже.	Тема: «Моем игрушки». Словарная работа: пычрак, чиста, ю. Структура: Д/и: «Какая игрушка?» Д/и: «Назови правильно». Д/и: «Моем игрушки»
<b>Четверг</b>		Упражнение «Измени свой голосок».	Упражнение «Ружье стреляет». Арт. гимнастика.	Упражнение «Слушай команду».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Четвертый лишний».	Формирование умения внимательно слушать рассказ «Юный помощник», отвечать на вопросы по его содержанию.	Обучение употреблению в речи личных местоимений «МОЙ», «МОЯ», «МОИ». Игра «Жадина».	Тема: Анимационный сюжет «Весёлые игры (Күңелле уеннар)». Словарная работа: кил монда, исәнме, сикер, утыр. Структура: Просмотр а/с, беседа. С/и: «Пригласи друга играть».
<b>Пятн.</b>	Активизация словаря. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.	Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!»	Упражнение «Ружье стреляет». Арт. гимнастика.	Упражнение «Слушай команду».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы».	Развитие фонематического слуха «Внимательные ушки».	Пересказ рассказа «Юный помощник» с опорой на вопросы педагога.	Согласование существительного с числительным. Игра «Сосчитай до пяти».	



## Продукты питания. Звук О.

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
Понед.		Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно!»	Упражнение «Каша кипит». Арт. гимнастика.	Упражнение «Ужин».	Пальчиковая гимнастика «Братцы».	Слуховое внимание «Исправь ошибку».	Формирование словаря по теме «Продукты питания».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Мой игрушку». Словарная работа: пычрак, чиста, ю. Структура: Д/и: «Да, нет (Әйе, юк)». И/с: «Предложи другу мыть игрушку». С/и: «Мой! (Ю!)».
Вторн.		Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!»	Упражнение «Каша кипит». Арт. гимнастика.	Упражнение «Ужин».	Пальчиковая гимнастика «Братцы».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простого предложения и его распространение с помощью дополнений.	Практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения.	Тема: «Моем игрушки». Словарная работа: пычрак, чиста, ю. Структура: С/и: «Мой! (Ю!)». Д/и: «Игрушка какая?»
Среда	Обогащение и активизация словаря. Составление простого предложения, распространенного дополнением. Звук О.	Упражнение «Измени свой голосок».	Упражнение «Каша кипит». Арт. гимнастика.	Упражнение «Ужин».	Пальчиковая гимнастика «Братцы».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Формирование простого распространенного предложения.	Практическое употребление множественного числа существительных. Согласование существительного прилагательным в роде, числе и падеже.	Тема: Анимационный сюжет «Приключения Акбай и Мияу (Акбай мажаралары)» Словарная работа: кил монда, пычрак, чиста, ю, бит ю!, кул ю!. Структура: Просмотр а/с, беседа. Д/и: «Игрушка какая?» И/с: «Предложи другу мыть игрушку». С/и «Ю». «Мой»
Четверг		Упражнение «Подари подарки Оле и Осипу».	Упражнение «Каша кипит». Арт. гимнастика.	Упражнение «Ужин».	Пальчиковая гимнастика «Братцы».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Четвертый лишний».	Беседа по теме с опорой на предметные картинки. Игра «Чем угостим гостей?»	Составление именного словосочетания со значением совместности.	Словарная работа: кил монда, пычрак, чиста, ю, бит ю!, кул ю!. Структура: Просмотр а/с, беседа. Д/и: «Игрушка какая?» И/с: «Предложи другу мыть игрушку». С/и «Ю». «Мой»
Пятн.	Активизация словаря. Развитие навыка общения в коллективной игре.	Упражнение «Хлопни, когда услышишь».	Упражнение «Каша кипит». Арт. гимнастика.	Упражнение «Ужин».	Пальчиковая гимнастика «Братцы».	Развитие фонематического слуха «Внимательные ушки».	Составление простых предложений с опорой на сюжетные картинки.	Практическое употребление существительных в творительном падеже в составе предложения.	Словарная работа: пычрак, чиста, ю, бит ю!, кул ю!. Структура: Просмотр а/с, беседа. Д/и: «Игрушка какая?» И/с: «Предложи другу мыть игрушку». С/и «Ю». «Мой»

## Мамин праздник. Звуки У, О.

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
Понед.		Упражнение «Вспомни и ответь!»	Упражнение «Старая бабушка». Арт. гимнастика.	Упражнение «Солнышко».	Пальчиковая гимнастика «Будем маме помогать».	Зрительное внимание, логическое мышление «Угадай, что делаю?».	Формирование словаря по теме «Мамин праздник».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Числа». Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш ничә? Структура: Д/и: «Волшебная коробка». Д/и: «Сколько? (Ничә?)» П/и: «Выполни мою команду!»
Вторн.		Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!» (с символами у детей)	Упражнение «Старая бабушка». Арт. гимнастика.	Упражнение «Солнышко».	Пальчиковая гимнастика «Будем маме помогать».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простого предложения и его распространение с помощью дополнений, определений.	Практическое употребление существительных в дательном падеже в составе предложения.	Тема: «Числа» Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш ничә? Структура: Д/и: «Посчитай членов семьи». Д/и: «Кого нет? Сколько? (Кем юк? Ничә?)»
Среда	Обогащение и активизация словаря. Воспитывать уважение к труду. Эмоциональное отношение к женскому празднику. Звуки У, О.	Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!» (с символами у педагога)	Упражнение «Старая бабушка». Арт. гимнастика.	Упражнение «Солнышко».	Пальчиковая гимнастика «Будем маме помогать».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Формирование простого распространенного предложения.	Практическое употребление множественного числа существительных.	Тема: «Сосчитаем». Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш ничә? Структура: Д/и: «Волшебная коробка». Д/и: «Сколько? (Ничә?)» П/и: «Выполни мою команду!»
Четверг		Упражнение «Подари подарки Оле и Уле».	Упражнение «Старая бабушка». Арт. гимнастика.	Упражнение «Солнышко».	Пальчиковая гимнастика «Будем маме помогать».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Четвертый лишний».	Беседа по теме с опорой на предметные картинки. Игра «Как поможем маме?»	Согласование существительного прилагательным в роде, числе и падеже.	Тема: «Сосчитаем». Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш ничә? Структура: Д/и: «Волшебная коробка». Д/и: «Сколько? (Ничә?)» П/и: «Выполни мою команду!»
Пятн.	Активизация словаря. Продолжать учить детей строить фразу из 3-5 слов. Формировать связную речь.	Упражнение «Хлопни, когда услышишь».	Упражнение «Старая бабушка». Арт. гимнастика.	Упражнение «Солнышко».	Пальчиковая гимнастика «Будем маме помогать».	Развитие фонематического слуха «Внимательные ушки».	Составление простых предложений с опорой на сюжетные картинки.	Практическое употребление слов-антонимов. Игра «Скажи наоборот».	

		<b>Весна.</b>							
<b>Дни недели</b>	<b>ООД</b>	<b>Коррекционно-образовательная деятельность</b>							<b>НРК</b>
		<i>Фонетико-фонематические процессы</i>	<i>Общие речевые навыки</i>	<i>Общая моторика. Речь с движением</i>	<i>Мелкая моторика</i>	<i>Зрительное и слуховое внимание</i>	<i>Развитие лексики. Развитие связной речи.</i>	<i>Совершенствование грамматического строя речи</i>	
<b>Понед.</b>		Упражнение «Вспомни и ответь!»	Упражнение «Сосульки звенят». Арт. гимнастика.	Упражнение «Весенний дождь».	Пальчиковая гимнастика «Скворечник».	Зрительное внимание, логическое мышление «Что изменилось?»	Формирование словаря по теме «Весна».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	<p>Тема: «И играем, и считаем».</p> <p>Словарная работа: Биш кыз, биш малай, бер, ике, өч, дүрт, биш.</p> <p>Структура: Д/и: «Правильно сосчитай», «Сосчитай членов семьи».</p> <p>И/с: «Пропой, что ты хочешь сказать».</p> <p>С/и: «Мяч».</p> <p>Тема: «Игрушки».</p> <p>Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. ниче?</p> <p>Структура: Д/и: «Назови правильно».</p> <p>Д/и: «Чего нет? (Нәрсә юк?)».</p> <p>Д/и: «Подумай, скажи сколько?»</p> <p>Тема: Анимационный сюжет «Играя считаем (Уйный-уйный саныйбыз)».</p> <p>Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш. ниче?</p> <p>Структура: Просмотр а/с, беседа.</p> <p>С/и: «Считай правильно». П/и: «Мяч (Туп)».</p>
<b>Вторн.</b>		Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!» (с символами у детей)	Упражнение «Сосульки звенят». Арт. гимнастика.	Упражнение «Весенний дождь».	Пальчиковая гимнастика «Скворечник».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простого предложения с опорой на картинки по теме.	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.	
<b>Среда</b>	Обогащение и активизация словаря. Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.	Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!» (с символами у педагога)	Упражнение «Сосульки звенят». Арт. гимнастика.	Упражнение «Весенний дождь».	Пальчиковая гимнастика «Скворечник».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Формирование навыка проведения последовательного наблюдения.	Практическое употребление множественного числа существительных.	
<b>Четверг</b>		Упражнение «Подари подарки Оле и Уле».	Упражнение «Сосульки звенят». Арт. гимнастика.	Упражнение «Весенний дождь».	Пальчиковая гимнастика «Скворечник».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Что не так?»	Формирование умения слушать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы по содержанию.	Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.	
<b>Пятн.</b>	Обогащение и активизация словаря. Формирование умения слушать текст, понимать его содержание.	Упражнение «Хлопни, когда услышишь».	Упражнение «Сосульки звенят». Арт. гимнастика.	Упражнение «Весенний дождь».	Пальчиковая гимнастика «Скворечник».	Развитие фонематического слуха «Внимательные ушки».	Составление рассказа «В лесу весной» с опорой на предметные картинки.	Образование словосочетаний со словом «весенний», согласовав его в роде и числе.	

**Моя страна. Мой город. Звуки А, У, И, О.**

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Упражнение «Какой звук?»	Упражнение «Новый дом». Арт. гимнастика.	Упражнение «В доме под крышей».	Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем».	Зрительное внимание, логическое мышление «Что не так?»	Формирование словаря по теме «Моя страна. Мой город».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	<p>Тема: «Сколько игрушек?» Словарная работа: бер, ике, оч, дурт, биш, ничэ? Структура: Д/и: «Сколько игрушек Посчитай». С/р игра: «В магазине игрушек»</p> <p>Тема: «И играем, и считаем». Словарная работа: бер, ике, оч, дурт, биш Структура: Аудио: №53. Д/и: «Сколько игрушек? Считай (Сана)». С/р игра (на интерактивной доске): «Магазин игрушек». П/и: «Туп, туп».</p> <p>Тема: «Сосчитаем игрушек» Словарная работа: бер, ике, оч, дурт, биш, ничэ? Структура: Д/и: «Сколько игрушек Посчитай». С/р игра: «В магазине игрушек».</p>
<b>Вторн.</b>		Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!» (с символами у детей)	Упражнение «Новый дом». Арт. гимнастика.	Упражнение «В доме под крышей».	Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простого предложения с опорой на картинки по теме.	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.	
<b>Среда</b>	Обогащение и активизация словаря. Обучение детей ответам на вопросы полным предложением. Звуки А, У, И, О.	Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!» (с символами у педагога)	Упражнение «Новый дом». Арт. гимнастика.	Упражнение «В доме под крышей».	Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Беседа по теме с опорой на фотографии родного города.	Практическое употребление множественного числа существительных.	
<b>Четверг</b>		Упражнение «Кто так кричит?».	Упражнение «Новый дом». Арт. гимнастика.	Упражнение «В доме под крышей».	Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Что общего и чем отличаются?»	Составление рассказа по теме с опорой на предметные картинки.	Обучение употреблению предлогов В, НА в составе предложения.	
<b>Пятн.</b>	Формирование у детей элементарных представлений о родном городе. Обучение употреблению предлогов В, НА в составе предложения.	Упражнение «Где Аня, Оля, Уля, Инна».	Упражнение «Новый дом». Арт. гимнастика.	Упражнение «В доме под крышей».	Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем».	Развитие фонематического слуха «Внимательные ушки».	Формирование навыков диалогической речи.	Употребление существительных в предложном падеже в составе простого предложения.	

**Рыбы. Звук Э.**

**Март 4 неделя (21.03. – 25.03.)**

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»	Упражнение «Рыба сорвалась с крючка». Арт. гимнастика.	Упражнение «Аквариум».	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	Зрительное внимание, логическое мышление «Что изменилось?»	Формирование словаря по теме «Рыбы».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Играем вместе» Словарная работа: бабай, эби, эги, эни, кыз, малай. Структура: Д/и (на интерактивной доске): «Пальчиковая игра».
<b>Вторн.</b>		Упражнение «Эмма и эхо».	Упражнение «Рыба сорвалась с крючка». Арт. гимнастика.	Упражнение «Аквариум».	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простого предложения с опорой на картинки по теме.	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.	Д/и: «Здравствуй, до свидания! (Исэнме, сау бул)». Д/и (на интерактивной доске): «Найди пару».
<b>Среда</b>	Обогащение и активизация предметного словаря. Обучение детей ответам на вопросы полным предложением. Звук Э.	Упражнение «Эхо»	Упражнение «Рыба сорвалась с крючка». Арт. гимнастика.	Упражнение «Аквариум».	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Формирование умения слушать текст, понимать его содержание. Рассказ «Удачная рыбалка».	Практическое употребление множественного числа существительных.	Тема: «Приглашаем гостя». Словарная работа: ипи, сөт, чай, алма Структура: И/с: «Приглашение гостя». Д/и: «Угости».
<b>Четверг</b>		Упражнение «Звук Э и его символ».	Упражнение «Рыба сорвалась с крючка». Арт. гимнастика.	Упражнение «Аквариум».	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Что общего и чем отличаются?»	Учить детей составлять линейный пересказ текста по опорным картинкам.	Согласование существительных с числительными.	Тема: «Медведь у нас в гостях». Словарная работа: матур, аю, зур, кечкенә. Структура: Д/и: «Это что (Бу нәрсә?)» С/и: «Похвали мишку! (Аюны макта!)»
<b>Пятн.</b>	Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря. Составление линейного пересказа текста по опорным карт.	Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно!»	Упражнение «Рыба сорвалась с крючка». Арт. гимнастика.	Упражнение «Аквариум».	Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	Слуховое внимание, логическое мышление «Что лишнее?»	Учить детей пониманию значения пословицы: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».	Употребление словосочетаний в нужной форме. Изменение главного слова по падежам.	

**В гостях у сказки. Встреча с прекрасным. Звук Э.**

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»	Упражнение «Воздушный шар». Арт. гимнастика.	Упражнение «Буратино».	Пальчиковая гимнастика «Два веселых гуся».	Зрительное внимание, логическое мышление «Что не так?»	Формирование словаря по теме «Сказки».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Говорим по-татарски». Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, аю, куян. Структура: И/с: «Акбай и Мияу идут в гости». Д/и: «Попроси игрушку». С/и: «Узнай, назови, считай».
<b>Вторм.</b>		Упражнение «Эмма и эхо».	Упражнение «Воздушный шар». Арт. гимнастика.	Упражнение «Буратино».	Пальчиковая гимнастика «Два веселых гуся».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простого предложения с опорой на картинку по теме. Сказка «Курочка Ряба».	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.	Тема: «Веселая игра». Словарная работа: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна. Структура: Д/и: «Выполни мою команду». С/и: «Весёлые игрушки». Д/и: «Назови, отдам». Д/и: «Волшебный мешочек».
<b>Среда</b>	Обогащение и активизация предметного словаря. Обучение детей ответам на вопросы полным предложением. Звук Э.	Упражнение «Измени свой голосок».	Упражнение «Воздушный шар». Арт. гимнастика.	Упражнение «Буратино».	Пальчиковая гимнастика «Два веселых гуся».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Формирование умения слушать текст сказки, понимать ее содержание. Сказка «Репка».	Практическое употребление множественного числа существительных.	Тема: «Веселая игра». Словарная работа: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна. Структура: Д/и: «Выполни мою команду». С/и: «Весёлые игрушки». Д/и: «Назови, отдам». Д/и: «Волшебный мешочек».
<b>Четверг</b>		Упражнение «Угадай имя».	Упражнение «Воздушный шар». Арт. гимнастика.	Упражнение «Буратино».	Пальчиковая гимнастика «Два веселых гуся».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай, какая сказка?»	Учить детей составлять линейный пересказ текста по опорным картинкам. Сказка «Три медведя».	Согласование существительных с числительными.	Тема: Анимационный сюжет «Весело отдыхаем (Күнелле ял итәбез)». Словарная работа: ипи, сөт, чэй, алма, кил монда, аша, эч, зур. Структура: Просмотр а/с, беседа. Д/и: «Пальчиковая игра». И/с: «Приглашение гостя».
<b>Пяти.</b>	Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря. Учить детей составлять пересказ сказки с опорой на рисунки	Упражнение «Подарим Эдику подарки».	Упражнение «Воздушный шар». Арт. гимнастика.	Упражнение «Буратино».	Пальчиковая гимнастика «Два веселых гуся».	Слуховое внимание, логическое мышление «Что лишнее?»	Учить детей пониманию Многозначных слов, пословиц и поговорок. Сказка «Теремок».	Употребление словосочетаний в нужной форме.	Тема: Анимационный сюжет «Весело отдыхаем (Күнелле ял итәбез)». Словарная работа: ипи, сөт, чэй, алма, кил монда, аша, эч, зур. Структура: Просмотр а/с, беседа. Д/и: «Пальчиковая игра». И/с: «Приглашение гостя».

Перелетные птицы. Звуки И, Э.

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
Понед.		Упражнение «Угадай, какой звук».	Упражнение «Крылья». Арт. гимнастика.	Упражнение «Птички».	Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде».	Зрительное внимание, логическое мышление «Какая птица улетела?»	Формирование словаря по теме «Перелетные птицы».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Кто живёт в этом доме?» Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай. Структура: И/с: «Кто живёт в этом доме?» Д/и: «Какой?» С/р игра: «Акбай и Мияу приглашают гостей».
Вторн.		Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»	Упражнение «Крылья». Арт. гимнастика.	Упражнение «Птички».	Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простого предложения с предлогом В.	Употребление существительных в предложном падеже в составе простого предложения.	Тема: «Мы играем в театр». Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, эт, песи, куян, аю. Структура: Театрализованная хороводная игра (аудио №63): «Этот дом красивый, этот дом большой (Бу ой матур, бу ой зур)».
Среда	Обогащение и активизация словаря. Составление простого предложения с предлогом В. Звуки И, Э.	Упражнение «Смотри внимательно! Выполняй старательно!»	Упражнение «Крылья». Арт. гимнастика.	Упражнение «Птички».	Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Составление простого предложения с опорой на предметные картинки по теме. Игра «Кто где живет?»	Практическое употребление множественного числа существительных.	Тема: «Мы играем в театр». Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, эт, песи, куян, аю. Структура: Театрализованная хороводная игра (аудио №63): «Этот дом красивый, этот дом большой (Бу ой матур, бу ой зур)».
Четверг		Упражнение «Подари подарки Ире и Эдику».	Упражнение «Крылья». Арт. гимнастика.	Упражнение «Птички».	Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай, какая птичка?»	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картинок «Скворечник».	Согласование существительных с числительными.	Тема: «Говорим по-татарски». Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, аю, куян. Структура: И/с: «Акбай и Мияу идут в гости». Д/и: «Попроси игрушку». С/и: «Узнай, назови, считай».
Пятн.	Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.	Упражнение «Измени свой голосок».	Упражнение «Крылья». Арт. гимнастика.	Упражнение «Птички».	Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде».	Слуховое внимание, логическое мышление «Что лишнее?»	Составление описательного рассказа о перелетной птице с опорой на мнемотаблицу.	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.	Тема: «Говорим по-татарски». Словарная работа: бабай, эби, эти, эни, кыз, малай, аю, куян. Структура: И/с: «Акбай и Мияу идут в гости». Д/и: «Попроси игрушку». С/и: «Узнай, назови, считай».

**Части тела. День космонавтики. Звуки У, А, О, И, Э.**

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
Понед.		Упражнение «Угадай, какой звук».	Упражнение «Любимый мой носик». Арт. гимнастика.	Упражнение «Повторяй за мной».	Пальчиковая гимнастика «Пальчиковая физкультминутка».	Зрительное внимание, логическое мышление «Назови, что покажу».	Формирование словаря по теме «Части тела».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «И играем, и считаем». Словарная работа: бер, ике, оч, дурт, биш. Структура: Аудио: №53.
Вторн.		Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»	Упражнение «Любимый мой носик». Арт. гимнастика.	Упражнение «Повторяй за мной».	Пальчиковая гимнастика «Пальчиковая физкультминутка».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ.	Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЕ в роде.	Д/и: «Сколько игрушек? Считай (Сана)». С/р игра (на интерактивной доске): «Магазин игрушек». П/и: «Туп, туп».
Среда	Обогащение и активизация словаря. Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений МОЙ, МОЯ, МОЕ. Звуки У, А, О, И, Э.	Упражнение «Смотри внимательно! Выполняй старательно!»	Упражнение «Любимый мой носик». Арт. гимнастика.	Упражнение «Повторяй за мной».	Пальчиковая гимнастика «Пальчиковая физкультминутка».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Составление простого предложения с опорой на предмет теме, употребление притяжательных прилагательных.	Практическое употребление множественного числа существительных.	Тема: «Магазин игрушек», «Уенчыктар кибете» Словарная работа: халлар ничек? Структура: С/р игра: «Магазин игрушек». Д/и: «Я про какую игрушку подумал?»
Четверг		Упражнение «Подарки для матрешек».	Упражнение «Любимый мой носик». Арт. гимнастика.	Упражнение «Повторяй за мной».	Пальчиковая гимнастика «Пальчиковая физкультминутка».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Что не так?»	Практическое усвоение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми.	Согласование существительных с глаголами в роде, числе и падеже.	Тема: «Игрушки». Словарная работа: бир, туп, бу нэрсэ? Структура: Д/и: «Волшебная шкатулка». С/и: «На, мяч». П/и: «Дай-на». Д/и: «Собери мяч по фрагментам рисунка».
Пятн.	Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря. Практическое усвоение простого предложения.	Упражнение «Громко, потише, тихо».	Упражнение «Любимый мой носик». Арт. гимнастика.	Упражнение «Повторяй за мной».	Пальчиковая гимнастика «Пальчиковая физкультминутка».	Слуховое внимание, логическое мышление «Что лишнее?»	Беседа с опорой на предметные картинки.	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.	



**Средства гигиены. День здоровья. Звук Ы.**

**Апрель 3 неделя (18.04. – 22.04.)**

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»	Упражнение «Расту большой». Арт. гимнастика.	Упражнение «Закаляемся».	Пальчиковая гимнастика «Буду чистым».	Тактильное ощущение, логическое мышление «Чудесный мешочек».	Формирование словаря по теме «Средства гигиены».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Диагностика: Говорим по-татарски». Словарная работа: гаилэ эгзалаары, уенчыклар, ашамлыклар. Структура: Д/и: «Это кто? (Бу кем?)» Д/и: «Кого нет? (Кем юк?)» С/и: «Да-нет (Әйе – юк)».
<b>Вторн.</b>		Упражнение «Звук Ы»	Упражнение «Расту большой». Арт. гимнастика.	Упражнение «Закаляемся».	Пальчиковая гимнастика «Буду чистым».	Зрительное внимание «Что мы видели – не скажем, а что делали - покажем».	Рассматривание картинок по теме. Составление простого предложения с однородными существительными.	Практическое употребление единственного и множественного числа глаголов в составе простого предложения.	Тема: «Диагностика: Говорим по-татарски». Словарная работа: ипи, алма, сөт, чай Структура: И/с: «Угощение гостя». И/с: «Угости друга». Д/и: «Назови, чего нет». Д/и: «Я назову, ты покажи и повтори».
<b>Среда</b>	Обогащение и активизация словаря. Практическое употребление единственного и множественного числа глаголов в составе простого предложения. Звук Ы.	Упражнение «Смотри внимательно! Выполняй старательно!»	Упражнение «Расту большой». Арт. гимнастика.	Упражнение «Закаляемся».	Пальчиковая гимнастика «Буду чистым».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Беседа по теме с опорой на предметы.	Практическое употребление множественного числа существительных.	Тема: «Диагностика: Говорим по-татарски». Словарная работа: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна. Структура: Д/и: «Выполни мою команду». С/и: «Весёлые игрушки»
<b>Четверг</b>		Упражнение «Долго – коротко, громко – тихо».	Упражнение «Расту большой». Арт. гимнастика.	Упражнение «Закаляемся».	Пальчиковая гимнастика «Буду чистым».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Хитрые вопросы».	Составление предложений с опорой на сюжетные картинки.	Практическое усвоение глаголов в настоящем и прошедшем времени.	Тема: «Диагностика: Говорим по-татарски». Словарная работа: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна. Структура: Д/и: «Выполни мою команду». С/и: «Весёлые игрушки»
<b>Пяти.</b>	Расширение и активизация словаря.	Упражнение «Громко, потише, тихо».	Упражнение «Расту большой».	Упражнение «Закаляемся».	Пальчиковая гимнастика «Буду чистым».	Слуховое внимание, логическое мышление «Чего не стало?»	Беседа по теме с опорой на выполняемые действия. Игра «Купание куклы».	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.	

Труд людей весной. Звук Ы.

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
Понед.		Упражнение «Вспомни и ответь!»	Упражнение «Ножницы». Арт. гимнастика.	Упражнение «Огород».	Пальчиковая гимнастика «Выросла каша».	Зрительное внимание, логическое мышление «Что изменилось?»	Формирование словаря по теме «Труд людей весной».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Диагностика: Говорим по-татарски». Словарная работа: зур, кечкенә, чиста, пычрак.
Вторн.		Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!» (с символами у детей)	Упражнение «Ножницы». Арт. гимнастика.	Упражнение «Огород».	Пальчиковая гимнастика «Выросла каша».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простого предложения с опорой на картинки по теме.	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.	Структура: И/с: «Давайте, познакомимся». И/с: «Встречаем гостей». Д/и: «Какой?» Д/и: «Какая игрушка?»
Среда	Обогащение и активизация словаря. Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.	Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!» (с символами у педагога)	Упражнение «Ножницы». Арт. гимнастика.	Упражнение «Огород».	Пальчиковая гимнастика «Выросла каша».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Формирование навыка проведения последовательного наблюдения.	Практическое употребление множественного числа существительных.	Тема: «Диагностика: Говорим по-татарски». Словарная работа: бер, ике, өч, дурт, бишничә? Структура: И/с: «Угости гостей». И/с: «Угостите друга друга». Д/и: «Подарки кукле».
Четверг		Упражнение «Подари подарки Оле и Уле».	Упражнение «Ножницы». Арт. гимнастика.	Упражнение «Огород».	Пальчиковая гимнастика «Выросла каша».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Что не так?»	Формирование умения слушать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы по содержанию. Рассказ «Весенние заботы» Т. Шарыгина.	Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.	Тема: «Диагностика: Говорим по-татарски». Словарная работа: эт, песи, аю, куян, ипи, алма, сөт, чәй. Структура: И/с: «В стране игрушек». Д/и: «Найди. Покажи и назови». Д/и: «Подарки кукле».
Пятн.	Обогащение и активизация словаря. Формирование умения слушать текст, понимать его содержание.	Упражнение «Хлопни, когда услышишь».	Упражнение «Ножницы». Арт. гимнастика.	Упражнение «Огород».	Пальчиковая гимнастика «Выросла каша».	Развитие фонематического слуха «Внимательные ушки».	Составление рассказа «В огороде, в саду весной» с опорой на сюжетную картину.	Образование словосочетаний со словом «весенний», согласовав его в роде и числе.	

		День Победы. Звуки И, Ы.							
Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
Понед.		Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!» (с символами у детей)	Упражнение «Салют». Арт. гимнастика.	Упражнение «Смелый солдат».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».	Зрительное внимание, логическое мышление «Что изменилось?»	Формирование словаря по теме «День Победы».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Кукла пришла в гости». Словарная работа: матур, курчак. Структура: Д/и: «Это что (Бу нэрсэ?)» С/и: «Похвали куклу (Курчакны макта!)» (Курчакны макта!)» Аудио (песня): «Я кукла... (Мин курчак)».
Вторн.		Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!» (с символами у педагога)	Упражнение «Салют». Арт. гимнастика.	Упражнение «Смелый солдат».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простого предложения с опорой на картинку по теме.	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе. Игра «Подбирай, называй, запоминай».	Тема: «Повторение». Словарная работа: эт, песи, куян, аю, матур. Структура: И/с: «Подари игрушку Акбаю». Д/и: «Это что? (Бу нэрсэ?)». С/р игра: «Магазин игрушек».
Среда	Обогащение и активизация словаря. Закрепление умений детей отвечать на вопросы полным предложением.	Упражнения «Жеребенок ржет», «Пароход гудит».	Упражнение «Салют». Арт. гимнастика.	Упражнение «Смелый солдат».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Практическое употребление множественного числа существительных.	Тема: «Повторение». Словарная работа: бер, ике, оч, дүрт, ничэ? Структура: И/с: «Попроси и играй». Д/и: «Всего сколько?» С/и: «Пригласи друга играть».
Четверг		Упражнения «И - Ы», «Ы - И».	Упражнение «Салют». Арт. гимнастика.	Упражнение «Смелый солдат».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Что не так?»	Рассказ педагога по теме занятия с опорой на предметные картинки.	Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.	Тема: «Повторение». Словарная работа: бер, ике, оч, дүрт, ничэ? Структура: И/с: «Попроси и играй». Д/и: «Всего сколько?» С/и: «Пригласи друга играть».
Пятн.	Обогащение и активизация словаря. Учить детей составлять и распространять предложения по сюжетным картинкам и фотографиям.	Упражнение «Измени свой голосок».	Упражнение «Салют». Арт. гимнастика.	Упражнение «Смелый солдат».	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы».	Развитие фонематического слуха «Внимательные ушки».	Беседа по содержанию рассказа с опорой на предметные картинки.	Употребление существительных в творительном падеже. Игра «Кем будешь?»	

Май 1 неделя (4.05 – 6.05.)

Семья. Международный день семьи. «Чтение» по изученным символам звуков.

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
Понед.		Упражнение «Спой звук».	Упражнение «Малыш плачет». Арт. гимнастика.	Упражнение «Солнышко».	Пальчиковая гимнастика «Будем маме помогать».	Зрительное внимание, логическое мышление «Угадай, что делаю?».	Формирование словаря по теме «Семья».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Повторение». Словарная работа: эби, бабай, эти, эни, малай, кыз, исэнме, бу кем? кем юк?, мин., кем анда?
Вторн.		Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!» (с символами у детей)	Упражнение «Малыш плачет». Арт. гимнастика.	Упражнение «Солнышко».	Пальчиковая гимнастика «Будем маме помогать».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простого предложения и его распространение с помощью однородных подлежащих.	Практическое употребление существительных в родительном падеже в составе предложения.	Структура: И/с: «В этом доме кто живёт?» Д/и: «Волшебная коробка». С/и: «Пальчиковая игра».
Среда	Обогащение и активизация словаря. Формирование простого предложения, распространенного однородными подлежащими. «Чтение» по изученным символам звуков.	Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!» (с символами у педагога)	Упражнение «Малыш плачет». Арт. гимнастика.	Упражнение «Солнышко».	Пальчиковая гимнастика «Будем маме помогать».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Формирование простого распространенного предложения.	Практическое употребление множественного числа существительных.	Тема: «Повторение». Словарная работа: рахмэт, кем анда, кил монда, мэ ипи, мэ сөт, рахмэт, син кем? Структура: И/с: «Дедушка с бабушкой пришли в гости». Д/и: «Угости». С/и: «Здравствуй, до свидания (Исэнме, сау бул)». Д/и: «Найди ошибку и исправляй».
Четверг		Упражнение «Учимся читать».	Упражнение «Малыш плачет». Арт. гимнастика.	Упражнение «Солнышко».	Пальчиковая гимнастика «Будем маме помогать».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Четвертый лишний».	Составление предложений по сюжетной картине «Семья» с использованием качественных прилагательных.	Согласование существительного с прилагательным в роде.	
Пятн.	Активизация и обогащение качественного и глагольного словаря. Согласование существительного с прилагательным в роде.	Упражнение «Повтори, не ошибись!»	Упражнение «Малыш плачет». Арт. гимнастика.	Упражнение «Солнышко».	Пальчиковая гимнастика «Будем маме помогать».	Развитие фонематического слуха «Внимательные ушки».	Беседа о занятиях членов семьи. Составление предложений по сюжетной картине с использованием слов-действий.	Практическое употребление слов-антонимов. Игра «Скажи наоборот».	Тема: «Повторение». Словарная работа: эт, песи, кем анда?, кил монда. Структура: И/с: «Акбай и Мияу угощают друг друга». И/с: «Покорми друга». Д/и: «Назови правильно». С/и: «Вкусное яблоко»

		<b>Насекомые. Чтение по изученным символам (закрепление).</b>							
Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Упражнение «Спой звук».	Упражнение «Поймай комара». Арт. гимнастика.	Упражнение «Насекомые».	Пальчиковая гимнастика «Улей».	Зрительное внимание, логическое мышление «Какого насекомого не стало?»	Формирование словаря по теме «Насекомые».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Повторение» Словарная работа: туп бир, зур эт, кечкенэ песи, мэ и аша, мэ сөт эч. Структура: И/с: «Большой кооп большой мяч, маленькой кошечке-маленький мяч». Д/и: «Большой, маленький (Зур, кечкенэ)». Д/и: «Волшебная коробка».
<b>Вторн.</b>		Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!» (с символами у детей).	Упражнение «Поймай комара». Арт. гимнастика.	Упражнение «Насекомые».	Пальчиковая гимнастика «Улей».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простого предложения с предлогом В.	Употребление существительных в предложном падеже в составе простого предложения.	Тема: «Повторение» Словарная работа: эт, песи, куян, аю, матур. Структура: И/с: «Подари игрушку Акбаю».
<b>Среда</b>	Обогащение и активизация словаря. Чтение по изученным символам.	Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!» (с символами у педагога).	Упражнение «Поймай комара». Арт. гимнастика.	Упражнение «Насекомые».	Пальчиковая гимнастика «Улей».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Составление простого предложения с опорой на предметные картинки по теме. Игра «Кто где живет?»	Практическое употребление множественного числа существительных.	Тема: «Повторение» Словарная работа: эт, песи, куян, аю, матур. Структура: И/с: «Подари игрушку Акбаю».
<b>Четверг</b>		Упражнение «Учимся читать».	Упражнение «Поймай комара». Арт. гимнастика.	Упражнение «Насекомые».	Пальчиковая гимнастика «Улей».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай, какое насекомое?»	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картинок.	Согласование существительных с числительными.	Д/и: «Это что? (Бу нәрсә?)». С/р игра: «Магазин игрушек».
<b>Пятн.</b>	Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря. Развитие умения отвечать на вопросы.	Упражнение «Повтори, не ошибись!»	Упражнение «Поймай комара». Арт. гимнастика.	Упражнение «Насекомые».	Пальчиковая гимнастика «Улей».	Слуховое внимание, логическое мышление «Что лишнее?»	Составление описательного рассказа о насекомом с опорой на мнемотаблицу.	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.	Тема: «Повторение» Словарная работа: бер, ике, оч, дүрт, ничә? Структура: И/с: «Попроси и играй». Д/и: «Всего сколько?» С/и: «Пригласи друга играть».

Май 3 неделя (16.05. – 20.05.)

**Насекомые.**

Дни недели	ООД	Коррекционно-образовательная деятельность							НРК
		Фонетико-фонематические процессы	Общие речевые навыки	Общая моторика. Речь с движением	Мелкая моторика	Зрительное и слуховое внимание	Развитие лексики. Развитие связной речи.	Совершенствование грамматического строя речи	
<b>Понед.</b>		Упражнение «Спой звук».	Упражнение «Поймай комара». Арт. гимнастика.	Упражнение «Насекомые».	Пальчиковая гимнастика «Улей».	Зрительное внимание, логическое мышление «Какого насекомого не стало?»	Формирование словаря по теме «Насекомые».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Игра «Назови ласково».	Тема: «Повторение». Словарная работа: туп бир, зур эт, кечкенә пәси, мә ипи аша, мә сәт эч. Структура: И/с: «Большой кошке – большой мяч, маленькой кошке – маленький мяч». Д/и: «Большой, маленький (Зур, кечкенә)». Д/и: «Волшебная коробка».
<b>Вторн.</b>		Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!» (с символами у детей).	Упражнение «Поймай комара». Арт. гимнастика.	Упражнение «Насекомые».	Пальчиковая гимнастика «Улей».	Слуховое внимание «Повтори, что запомнил».	Рассматривание картинок по теме. Составление простого предложения с предлогом В.	Употребление существительных в предложном падеже в составе простого предложения.	Тема: «Повторение». Словарная работа: эт, пәси, куян, аю, матур. Структура: И/с: «Подари игрушку Акбаю».
<b>Среда</b>	Обогащение и активизация словаря. Чтение по изученным символам.	Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!» (с символами у педагога).	Упражнение «Поймай комара». Арт. гимнастика.	Упражнение «Насекомые».	Пальчиковая гимнастика «Улей».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай загадки».	Составление простого предложения с опорой на предметные картинки по теме. Игра «Кто где живет?»	Практическое употребление множественного числа существительных.	Тема: «Повторение». Словарная работа: эт, пәси, куян, аю, матур. Структура: И/с: «Подари игрушку Акбаю».
<b>Четверг</b>		Упражнение «Учимся читать».	Упражнение «Поймай комара». Арт. гимнастика.	Упражнение «Насекомые».	Пальчиковая гимнастика «Улей».	Развитие речевого слуха, логического мышления «Отгадай, какое насекомое?»	Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картинок.	Согласование существительных с числительными.	Д/и: «Это что? (Бу нәрсә?)». С/р игра: «Магазин игрушек».
<b>Пятн.</b>	Обогащение и активизация предметного и глагольного словаря. Развитие умения отвечать на вопросы по карт.	Упражнение «Повтори, не ошибись!»	Упражнение «Поймай комара». Арт. гимнастика.	Упражнение «Насекомые».	Пальчиковая гимнастика «Улей».	Слуховое внимание, логическое мышление «Что лишнее?»	Составление описательного рассказа о насекомом с опорой на мнемотаблицу.	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.	Тема: «Повторение». Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш ничә? Структура: И/с: «Попроси и играй». Д/и: «Всего сколько?». С/и: «Пригласи друга играть».

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Образовательная область (цели и задачи)	Распределение тематического (лексического) материала	Формы работы, виды деятельности
<p><b>«ЗДОРОВЬЕ»</b> <u>Задачи :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка</li> <li>• формирование культурно – гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни</li> <li>• развитие представлений о своём здоровье и о средствах его укрепления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Здоровье. Части тела человека»</li> <li>• «Овощи, фрукты »</li> <li>• «Одежда, обувь.»</li> <li>• «Насекомые»</li> <li>• «Растения: деревья, цветы»</li> </ul>	<p>Беседы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли культурно– гигиенических навыков для человека</li> <li>- забота о собственном здоровье и здоровье окружающих</li> <li>- о значении правильного выбора одежды, обуви, головных уборов (и ухода за ними) для здоровья человека</li> <li>- о витаминах, пользе и вреде продуктов питания.</li> <li>- о роли растений в жизни человека</li> </ul> <p>Разучивание стихов по теме «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что мы сажаем, сажая леса»</li> <li>- «Мой додыр»</li> </ul> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « Насекомые вредные и полезные»</li> <li>- «Съедобное – несъедобное»</li> </ul> <p>Составление рассказа по серии картин «День Славы» (о режиме дня), «Мой день»</p> <p>Тематические физминутки</p> <p>Психогимнастика</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Пальчиковые игры</p>

<p align="center"><b>«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</b></p> <p><u>Задача</u> - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p>	<p align="center">Все лексические темы (см. тематическое планирование)</p>	<p align="center">Артикуляционная гимнастика</p> <p align="center">Упражнения на развитие общей и мелкой моторики (координация движений)</p> <p align="center">Элементы логоритмики (речь с движением)</p>
<p align="center"><b>«СОЦИАЛИЗАЦИЯ»</b></p> <p><u>Цель</u>- обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе</li> <li>• Формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним</li> <li>• Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Семья»</li> <li>• «Добрые поступки»</li> <li>• «Профессии»</li> <li>• «День Победы»</li> <li>• «Армия родная»</li> <li>• «Мамин день»</li> <li>• «Игрушки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы о человеке, его жизни в обществе, семейных и общественных ценностях, поступках, профессиях, обязанностях...</li> <li>• Решение логических задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Оцени поступок»</li> <li>- «Выбери друга»</li> <li>- «Кто прав?»</li> </ul> </li> <li>• Составление рассказов из личного опыта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой папа (мама) – самый лучший (лучшая)...</li> </ul> </li> <li>• Сюжетно – ролевые игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Магазин игрушек»</li> <li>- «Парикмахерская»</li> </ul> </li> </ul>



<p>общечеловеческим ценностям</p>		
<p><b>«БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>          Задача – формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Овощи, фрукты.»</li> <li>• «Зима. Зимние забавы»</li> <li>• «Дикие животные»</li> <li>• «Строительство: дом и его части»</li> <li>• «Транспорт»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- об использовании режущих предметов для приготовления блюд на кухне</li> <li>- об опасностях зимнего времени года для игр на улице (гололёд, игры на реке, катание на санках у дороги, отдых в горах и т.д.)</li> <li>- о правилах поведения с животными дома, в зоопарке, в лесу</li> <li>- о работе с разнообразными инструментами (строительными, канцелярскими, профессиональными)</li> <li>- о правилах поведения вблизи стройки</li> <li>- профилактика ДТП, о правилах ПДД...</li> </ul> </li> <li>• Игры, инсценировки, развлечения по теме ОБЖ</li> </ul>
<p><b>«ТРУД»</b>          Задача - обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профессии»</li> <li>• «Труд людей весной»</li> <li>• «Домашние животные и птицы»</li> <li>• Ориентировка во времени и пространстве»</li> <li>• «Растения: деревья, кустарники, цветы»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические беседы:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли труда в жизни людей</li> <li>- о трудовых действиях различных профессий, орудий труда</li> <li>- об уходе за растениями, животными</li> </ul> </li> <li>• Игры на ориентировку в пространстве с использованием ножниц, бумаги, природного материала</li> </ul>

<p><b>«ПОЗНАНИЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное воспитание</li> <li>• Исследовательская и конструктивная деятельность</li> <li>• ФЭМП</li> </ul>	<p>Все лексические темы (см. тематическое планирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового, свойства предметов, цвет, форма, величина, положение в пространстве т во времени)</li> <li>• Упражнения и дидактические игры на развитие мыслительных процессов (отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования)</li> <li>• Игры на развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма</li> </ul>
<p><b>«КОММУНИКАЦИЯ»</b></p> <p><u>Задача</u> – полноценное включение детей с ОВЗ в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.</p>	<p>Все лексические темы (см. тематическое планирование)</p>	<p>Все виды деятельности по формированию коммуникативных умений и навыков.</p> <p>Организация слухо - речевой среды в группе детского сада и дома (работа с родителями)</p>
<p><b>«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»</b></p> <p><u>Задача</u> – восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт</p>	<p>Все лексические темы (см. тематическое планирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение литературных текстов, подобранных согласно лексическим темам.</li> <li>• Тематические беседы о событиях жизни людей, близких к содержанию литературных произведений</li> <li>• Драматизации, инсценировки</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление всех видов рассказов (описательных, рассказов по картине, по серии картин, пересказ и т.д.)</li> </ul>
<p><b>«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»</b></p> <p><u>Цель</u> – обучение детей созданию творческих работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Овощи, фрукты, ягоды»</li> <li>• «Цвет, форма, величина»</li> <li>• «Одежда, обувь, головные уборы»</li> <li>• «Растения: деревья, кустарники»</li> <li>• «Осень»</li> <li>• «Перелётные птицы»</li> <li>• «Зима. Новый год»</li> <li>• «Зимующие птицы»</li> <li>• «Дикие животные»</li> <li>• «Домашние животные и птицы»</li> <li>• «Весна»</li> <li>• «Цветы»</li> <li>• «Времена года»</li> <li>• «Звери и птицы весной»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рисованных планов (моделирование) моделей для облегчения составления рассказов, пересказов, заучивания стихов</li> <li>• Лепка предметов по пройденной теме (занятия с воспитателем) для закрепления изученного материала</li> <li>• Аппликация (коллективная и индивидуальная) по изученным темам</li> </ul>
<p><b>«МУЗЫКА»</b></p> <p><u>Цель</u> – слушание детьми музыки, пение, музыкально – ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах</p>	<p>Все лексические темы (см. тематическое планирование)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные игры на развитие слухового внимания, памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Угадай, что звучит?»</li> <li>- «Узнай музыкальный инструмент»</li> </ul> </li> <li>Использование музыкально – ритмических движений на физминутках (с музыкальным сопровождением)</li> <li>Слушание музыкальных произведений</li> </ul>

		классики (согласно тематики , совместно с музыкальным руководителем) - «Времена года» Чайковского - «Болезнь куклы» и т.д.
--	--	--

Индивидуальные занятия проводятся логопедом ежедневно в соответствии с режимом дня (см. таблицу) с каждым ребенком проводятся 2-3 раза в неделю в режиме 10-15 минут. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Расписание индивидуальной образовательной деятельности составляется в начале учебного года по результатам обследования, а в журнале учета рабочих контактов с воспитанниками группы отмечаются содержание, количество и систематичность индивидуальных занятий. Данный журнал соответствует циклограмме деятельности логопеда (см. циклограмму).

### Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Ляпустиной Ольги Сергеевны

Работа с детьми	Работа с педагогами и родителями	Оснащение пед. процесса
<b>Понедельник 8.00.-12.00.</b> 8.00 – 8.20. - индивидуальные занятия 8.20. – 8.40. - коррекционная помощь на ФИЗО 8.40. – 11.40. - индивидуальные занятия	11.40. - 12.00.- консультирование родителей	
<b>Вторник 8.00.-12.00.</b> 8.10. – 8.20. – индивидуальное занятие 8.20. – 8.40. - фронтальное логопедическое занятие 8.40.- 11.40. - индивидуальные занятия	11.40. - 12.00.- консультирование педагогов	8.00.-8.10.- подготовка к занятиям
<b>Среда 8.00.-12.00.</b> 8.00. - 11.40. - индивидуальные занятия	11.40. - 12.00.- консультирование педагогов	
<b>Четверг 8.00.-12.00.</b> 8.10. – 8.20. - индивидуальное занятие 8.20. - 8.40. - фронтальное логопедическое занятие 8.40. – 8.50. - индивидуальное занятие 8.50. - 9.10. - коррекционная помощь на ФИЗО 9.10. - 11.40. - индивидуальные занятия	11.40. - 12.00.- консультирование родителей	8.00. – 8.10. подготовка к занятиям
<b>Пятница 8.00.-12.00.</b> 8.00. - 8.50. - индивидуальные занятия 8.50. – 9.10. - коррекционная помощь на музыкальном занятии 9.10. – 11.40. – индивидуальные занятия	11.40. - 12.00.- консультирование родителей	

**Итого:** рабочее время в неделю – 20 часов  
 работа с педагогами – 40 мин; 4%  
 оснащение педагогического процесса – 20 мин.; 2%

работа с детьми – 17 часов 40 минут; 89%  
 работа с родителями – 1 час; 5%

## СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задачи которой выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Принцип единства диагностики и коррекции предполагает организацию работы в двух основных направлениях: диагностическом и коррекционно-развивающем.

Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательно-речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком. Алгоритм логопедической работы

Этапы работы

### **Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)**

Содержание:

стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники; обмен диагностической информацией;

обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения;

формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно - развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и заносятся в «Экран звукопроизношения группы».

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.

На уровне группы - данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп. На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальный образовательный маршрут. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования). Результат 1-го этапа – проектирование коррекционно-образовательной работы (перспективное и календарное планирование).

## **Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)**

Содержание:

решение задач, заложенных в реализуемых программах  
мониторинг динамики речевого развития

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В январе - делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программ и по итогам мониторинга пишется отчет логопеда на середину учебного года.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

Результат 2-го этапа – достижение определенного позитивного эффекта в устранении отклонений в речевом развитии детей.

## **Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)**

Содержание:

анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии. оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

В мае проводится итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования ( т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса ) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим. Результаты итогового мониторинга также находят свое отражение в диагностических таблицах по всем разделам, отчете логопеда на конец года, а также в индивидуально образовательном маршруте на каждого ребенка.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов. Результат 3-го, заключительного этапа - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в логопедической группе).

Диагностический материал по обследованию уровня овладения образовательной области «Коммуникация» соответствует ФГТ и адаптирован к детям с ОНР. Мониторинг построен на основе следующих методических разработок:

«Мониторинг в детском саду» Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.;

«Путешествие по Стране Правильной Речи» Диагностическая тетрадь О.Н. Сомкова З.В. Бадкова., И.В. Яблонковская;

«Диагностика речевого развития дошкольников» О.С. Ушакова;

«Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;

«Оценка уровней развития связной речи» В.П. Глухов;

«Дидактический материал по обследованию звуковой стороны речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова;

Результаты мониторинга в образовательной области «Коммуникация» отражаются в таблицах по формированию: словаря, грамматических категорий, звукопроизношения, связной речи и по подготовке к обучению грамоте.

Общее количество баллов указывается в сводной таблице «Уровни развития речи детей среднего дошкольного возраста»

Оценка степени сформированности интегративных качеств осуществляется по критериям предложенными Ю.А. Афонькиной.

Представленная диагностика речевого развития и степени сформированности интегративных качеств детей с ОНР имеет четкую возрастную адресацию, и комплексный характер;

отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников; способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития;

создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития;

предупреждает возможные трудности в усвоении школьных знаний, обусловленные речевым недоразвитием;

способствует овладению интегративными качествами и средствами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.



**Уровень развития речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР (сводная таблица)**

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Связная речь			Словарь			Грамматическая правильность речи			Подготовка детей к обучению грамоте			Общее количество баллов			Общий уровень речевого развития		
		Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г

3 балла –высокий уровень выполнения задания ,

2 балла-средний уровень,

1 балл-низкий уровень выполнения задания

Усредненный показатель освоения образовательной области «Коммуникация»

Начало года \_\_\_\_\_

Середина года \_\_\_\_\_

Конец года \_\_\_\_\_

**Связная речь**

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Диалогическая речь (беседа по картине Н,В Нищевой «Собака со щенятами»)			Описательный рассказ о животном (возможен рассказ по схеме)			Пересказ рассказа Е.И Чарушина «Курочка»			Уровень успешности выполнения задания		
		Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г
1.													
2.													

### Грамматическая правильность речи

п/п	Фамилия я имя ребенка	Построение простой фразы.согласование частей речи			Словообро азование при помощи приставок			Множественное число существительных в родительном падеже			Глаголы повелительного наклонения			Уровень успешности выполнения задания			
		Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	

### Подготовка к обучению грамоте

п/п	Ф амилия имя ребенка	Фонаматичес кий слух и восприятие			Первоначальные умения фонематического анализа			Эмоциональность, выразительность речи			Различени е длинных икоротких слов			Уровень успешности выполнения задания			
		Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	
1.																	

### Словарь

п/п	Ф амилия имя ребенка	Предметны словарь(строение предметов)			Обследовател ьские действия,свойства икачества предметов			Обобщение,классиф икация предметов			Использо вание форм вежливого обращения			Антонимы			Уровень успешности выполнения задания		
		Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г	Н.г	С.г	К.г

### Состояние звукопроизношения группы

Группы звуков	Сформированные звуки	Несформированные звуки			Искаженное произношение
		Неавтоматизированные звуки	Стойкие замены	Амрфные замены	
Гласные					
Свистящие					
Шипящие					
р					
рь					
л					
ль					
к-г-х					
т-д-н					
й					

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Фамилия, имя ребенка –

Год обучения -

Логопедическое заключение: ОНР- II уровень

п/п	Основные направления логопедической коррекционной работы	Виды занятий
	<p><b>Развитие артикуляционной моторики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения на развитие дыхания</li> <li>-дутье в музыкальные игрушки, упражнения «Сдуй бабочку с цветка» «Забей мяч в ворота»; «Подуй на перья»</li> <li>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</li> <li>- выработать умение сдувать ватку, лежащую на носу</li> <li>- работать над силой выдоха</li> <li>- Артикуляционные упражнения для губ:</li> <li>- вытягивание трубочкой: уuuuuuuuu</li> <li>-растягивание в ниточку, в улыбку: иииииии</li> <li>-округление губ: оooooo</li> <li>-поднятие вверх верхней губы, опускание вниз нижней, оскал;</li> <li>- крепкое сжатие;</li> <li>- сосательные движения;</li> <li>- вибрация.</li> </ul> <p>Артикуляционные упражнения для языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- язык широкий, узкий, чашечкой, трубочкой;</li> <li>- «Лопатка» ( распластывание широкого языка и удержание его между зубами);</li> <li>-«Болтушка» ( движение вперёд-назад при открытом рте);</li> <li>- «Кошечка» (попеременный захват языком то верхней, то нижней губы);</li> <li>- « Вкусное варенье» (движение языка по верхней губе, затем по нижней);</li> <li>- «Часики» (тянуться к ушам , на счёт);</li> </ul> <p>развивать произвольные движения языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самомассаж языка, губ;</li> </ul>	Индивидуальные

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить спокойно, открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка;</li> <li>- отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность.</li> <li>- способствовать растяжке подъязычной связки;</li> <li>- развивать произвольные движения языка;</li> <li>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами). Учить удерживать язык распластанным, широким.</li> <li>- работать над силой и интонированием голоса</li> </ul>																																																					
	<p><b>Формирование правильного звукопроизношения</b>  Постановка звуков С-СЬ. З-ЗЬ. Ш – Ж- Щ, Ч, Л-ЛЬ, Р-РЬ (смешанный способ)</p>	Индивидуальные																																																				
	<table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 15%;"><b>Развитие</b></th> <th style="text-align: left; width: 25%;"><b>произносительной</b></th> <th style="text-align: left; width: 25%;"><b>стороны</b></th> <th style="text-align: left; width: 15%;"><b>речи</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Учить различать</td> <td>речевые</td> <td>и неречевые</td> <td>звуки.</td> </tr> <tr> <td>Учить</td> <td>определять</td> <td>источник</td> <td>звука.</td> </tr> <tr> <td>Учить дифференцировать</td> <td>звуки, далекие</td> <td>и близкие</td> <td>по звучанию.</td> </tr> <tr> <td>Уточнять</td> <td>правильное произношение</td> <td>звуков, имеющих</td> <td>в речи ребенка.</td> </tr> <tr> <td>Вызывать</td> <td>отсутствующие звуки</td> <td>(раннего и среднего</td> <td>онтогенеза).</td> </tr> <tr> <td>Автоматизировать</td> <td>поставленные звуки</td> <td>на уровне слогов, слов,</td> <td>предложений.</td> </tr> <tr> <td>Учить</td> <td>отхлопывать предложенный</td> <td>логопедом ритмический</td> <td>рисунок слов.</td> </tr> <tr> <td>Формировать</td> <td>звуко-слоговую</td> <td>структуру</td> <td>слова.</td> </tr> <tr> <td>Учить</td> <td>дифференцировать на</td> <td>слух короткие и</td> <td>длинные слова.</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).</td> </tr> <tr> <td colspan="4">Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (га — кта, по — пто).</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Развитие</b>	<b>произносительной</b>	<b>стороны</b>	<b>речи</b>	Учить различать	речевые	и неречевые	звуки.	Учить	определять	источник	звука.	Учить дифференцировать	звуки, далекие	и близкие	по звучанию.	Уточнять	правильное произношение	звуков, имеющих	в речи ребенка.	Вызывать	отсутствующие звуки	(раннего и среднего	онтогенеза).	Автоматизировать	поставленные звуки	на уровне слогов, слов,	предложений.	Учить	отхлопывать предложенный	логопедом ритмический	рисунок слов.	Формировать	звуко-слоговую	структуру	слова.	Учить	дифференцировать на	слух короткие и	длинные слова.	Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.				Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).				Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (га — кта, по — пто).				Индивидуальные, групповые
<b>Развитие</b>	<b>произносительной</b>	<b>стороны</b>	<b>речи</b>																																																			
Учить различать	речевые	и неречевые	звуки.																																																			
Учить	определять	источник	звука.																																																			
Учить дифференцировать	звуки, далекие	и близкие	по звучанию.																																																			
Уточнять	правильное произношение	звуков, имеющих	в речи ребенка.																																																			
Вызывать	отсутствующие звуки	(раннего и среднего	онтогенеза).																																																			
Автоматизировать	поставленные звуки	на уровне слогов, слов,	предложений.																																																			
Учить	отхлопывать предложенный	логопедом ритмический	рисунок слов.																																																			
Формировать	звуко-слоговую	структуру	слова.																																																			
Учить	дифференцировать на	слух короткие и	длинные слова.																																																			
Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.																																																						
Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).																																																						
Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (га — кта, по — пто).																																																						

<p style="text-align: center;"><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.          Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.          Формировать понимание обобщающего значения слов.          Готовить к овладению диалогической и монологической речью</p>	Индивидуальные
<p style="text-align: center;"><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).          Учить первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).          Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.          Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.).          Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.          Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).          Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит). Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).          Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч).          Учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).          Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).          Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).          .          Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p>	Групповые

<p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).  Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).  Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).  Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).  Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»  Учить запоминать короткие двустишия и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).  Учить самостоятельно формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).  Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.  Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.  Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).  Учить составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).  Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).  Формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p>	<p>Индивидуальные, групповые</p>

	<p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b></p> <p>Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>	<p style="text-align: center;">Групповые, индивидуальные</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <p>Развивать динамическую и статическую организацию движений, пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка фигур и т. д.</p>	<p style="text-align: center;">Групповые, индивидуальные</p>



### **Результаты январь 2020**

Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная

Причины отрицательной или нулевой динамики

Корректировка маршрута

---

### **Результаты май 2021**

Динамика: положительная, незначительная, нулевая, отрицательная

Причины отрицательной или нулевой динамики

№	ВИД РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ	ПРИМЕЧАНИЕ
1.	Коррекционная работа	Коррекционно - развивающие подгрупповые занятия	В течение года	Учитель-логопед О.С. Ляпустина	
		Индивидуальные занятия	Не менее 2-3 раз в неделю		
		Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматического строя и связной речи	1 раз в неделю		
		Фронтальные занятия по обучению грамоте	1 раз в неделю		
2.	Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Логопедическое обследование детей средней группы с целью установления структуры, степени выраженности речевого нарушения.</li> <li>✓ Составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми по результатам обследования.</li> <li>✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка</li> <li>✓ Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими тяжелые нарушения речи</li> <li>✓ Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы</li> </ul>	<p>До 14.09.</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Январь, Май</p>	<p>Учитель-логопед О.С. Ляпустина</p> <p>Специалисты ПМПк ДОУ</p>	
3.	Взаимосвязь со специалистами ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мониторинг психо – физической сферы детей логогрупп</li> <li>✓ Анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия</li> <li>✓ Совместное тематическое планирование коррекционно – образовательной работы со специалистами (по периодам)</li> <li>✓ Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей логогрупп</li> </ul>	<p>Плановые ПМПк МБДОУ</p> <p>Сентябрь - октябрь</p>	<p>Учитель-логопед О.С. Ляпустина</p> <p>Психолог Музыкальный руководитель Воспитатель по ФИЗО</p>	

	Взаимосвязь со специалистами ДОУ	✓ Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей.	В течение года	Учитель-логопед О.С. Ляпустина	
		✓ Оформление стендов, папок – передвижек для родителей	Ежемесячно		
		✓ Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно – педагогической работе	Январь		
		✓ Совместное проведение родительских собраний	Сентябрь, декабрь, май		
		✓ Оценка качества коррекционно-педагогической деятельности	Май		
		✓ Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов	В течение года		
		✓ Проведение развлечений с детьми совместно с воспитателем по физкультуре и музыкальным руководителем	Согласно плана МБДОУ		
		✓ Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в МБДОУ	В течение года		
		✓ Участие в заседаниях ПМПк МБДОУ	Май		
4.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Система коррекционной работы в средней логопедической группе»</li> <li>- «Основные правила семейного воспитания»</li> <li>- «Результаты коррекционной работы средней группы»</li> </ul> </li> <li>✓ Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Рекомендации для родителей от логопеда»</li> <li>«Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей»</li> <li>«Игры для развития речи и фонематического слуха»</li> <li>«Овладение техникой речи в дошкольном возрасте»</li> <li>«Советы логопеда»</li> <li>«Памятки для родителей»</li> <li>«Профилактика речевых нарушений у младших дошкольников»</li> <li>«Рекомендации для родителей от логопеда»</li> </ul> </li> </ul>	В течение года	Учитель-логопед О.С. Ляпустина	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Индивидуальные беседы на темы: «Собеседование по результатам диагностического обследования» «Пути совместного решения проблем в развитии речи ребёнка» «Речевые нарушения и причины их возникновения» «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» « Игры на развитие слухового внимания» «Вы спрашиваете, мы отвечаем»</li> </ul>	В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности	Учитель-логопед О.С. Ляпустина	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий</li> <li>✓ Приглашение родителей на фронтальные и подгрупповые занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей</li> <li>✓ Выставка пособий методической литературы по развитию моторики в домашних условиях</li> <li>✓ Мультимедийная презентация «Пальчиковая гимнастика»</li> <li>✓ Мультимедийная презентация «Берегите детей»</li> <li>✓ Оформление демо – системы по вопросам из «Информационной корзины»</li> </ul>	В течение года  Декабрь  Январь  Март	Учитель-логопед О.С. Ляпустина	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, творческие мастерские, логотренинги, игровые тренинги, с целью профилактики неблагополучия в семье).</li> </ul>	В течение года	Специалисты ДОУ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование родителей</li> </ul>	Сентябрь, апрель	Учитель-логопед О.С. Ляпустина	

5.	<b>Информационно-просветительская работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в мероприятиях ДОУ (педсоветы, заседания клуба для родителей, заседания совета кабинета...)</li> <li>✓ Работа с педагогами и специалистами ДОУ (консультации, семинары, практикумы, открытые занятия)</li> <li>✓ Размещение статей, консультаций, рекомендаций, конспектов занятий на интернет-сайтах, на собственном мини – сайте, в печатных сборниках ГМЦ, другой методической литературе</li> <li>✓ Участие в мероприятиях на уровне города и Республики (городские МО, выставки, конкурсы)</li> <li>✓ Участие во Всероссийских интернет – конкурсах</li> </ul>	По годовому плану ДОУ В течение года	Учитель-логопед О.С. Ляпустина	
6.	<b>Повышение квалификации (самообразование)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принимать участие в работе районного МО логопедов</li> <li>✓ Самостоятельно работать со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы</li> <li>✓ Участвовать в работе семинаров, курсов усовершенствования и рабочих совещаниях, проводимых по намеченным планам</li> <li>✓ Систематизация опыта работы для аттестация на квалификационную категорию</li> <li>✓ Разработка новых методических пособий</li> <li>✓ Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете</li> <li>✓ Посещение логогрупп др. детских садов с целью обмена опытом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>В течение года</li> <li>В течение года</li> <li>По мере проведения</li> <li>В течение года</li> <li>В течение года</li> <li>Сентябрь</li> <li>В течение года</li> </ul>	Учитель-логопед О.С. Ляпустина	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Программа « Детство» Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе.
2. Т.В. Филичева, Г.В Чиркина «Программа ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»
3. Н.В. Нищева « Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) (С-П «Детство- пресс», 2006г)
4. Т.Ю.Бардышева «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа».
5. О.С. Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» (М. 2002г))
7. И.К. Белова, И.Н. Волкова и др. «Программно - методическое оснащение коррекционно - развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР» (М. «Ника - Пресс», 1998г)

### Развитие речи:

1. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова « Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа»
2. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»
3. Л.Н.Сластья « Формирование связной речи детей 4-5 лет»
4. Л.Н.Смирнова « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет»
5. А.В.Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада»
6. О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина « Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет»
7. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» (М.2005)
8. Р. И Лалаева.Н.В Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»
- 9 Н.В Курдвановская, Л.С Ванюкова» Формирование слоговой структуры слова»

### Обучение грамоте:

1. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева « Занятия по развитию речи в специальном детском саду. Выпуск1»
2. Е.В.Колесникова « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
3. Н.Ю.Костылева « Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики.
4. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (М.1999г)
5. Л.Н. Ефименкова « Коррекция звуков речи» (М. 1987г)

### **Мелкая моторика рук:**

1. Г.В. Беззубцева, Т.Н. Андриевская «Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму» (М. «Гном и Д», 2004г)
2. Р.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» (Лань, С-П, 1997г)
3. Е. Плутаева, Г.Лосев «Развитие мелкой моторики» (М. 2005г ( ж-л «Дошкольное воспитание» №3)
4. Л.В. Пилипенко «Пальчиковая гимнастика «Путешествие в сказку» (ж-л «Логопед» № 1, 2006г)
5. Г.Г.Галкина, Г.И.Дубинина «Пальцы помогают говорить» (М.2006г).
- 6 Логопедическая зарядка в коррекционно-воспитательной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

### **Диагностика:**

1. О.Б. Иншакова «Обследование устной речи детей» (М. «Владос», 1998г)
2. Л.Ф. Сербина, Н.Н.Волоскова «Дизартрия» - учебно - методическое пособие (Ставрополь 1996г)
3. Т.П. Бессонова, О.Е.Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей» ( «Аркти»,1997г)
4. С.Д. Забрамная «От диагностики к развитию» (М. Новая школа, 1998г)
5. С. И. Чаплинская «Схемы обследования детей с различной речевой патологией ( Ставрополь, 2006г).
6. О.Е. Грибова « Технология организации логопедического обследования: методическое. Пособие/ О.Е.Грибова.- М. Айрис – пресс,2005.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. метод. Рекомендаций. – Сб. Детство – Пресс,2001.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
9. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
11. Нарушения речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
12. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
13. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. АРКТИ, 2003.
14. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.